دانشجویان در این مقطع با جدیدترین مسائل زبانشناسی کاربردی مربوط به TEFL/TESOL آشنا می شوند و آگاهی خود را درباره ی روش تحقیق در زمینه ی علوم اجتماعی و آموزش زبان تعمیق می بخشند. پس از گذراندنِ این درس دانشجویان می توانند مطالعاتِ نظری و تجربی را ترکیب و آن ها را طراحی و هدایت کنند و تحقیقات خود را به صورتِ شفاهی و کتبی ارائه دهند. در این مقطع استادانِ گروه زبان و ادبیات انگلیسی در کنارِ استادان مدعوّی از سایر دانشگاه ها به تدریس مشغول اند.

طول دوره

4 سال کامل

**محتوای دروس ارائه شده در مقطع دکتری آموزش زبان انگلیسی**

**روانشناسی زبان (2 واحد: اختیاری)**

هدف از ارائه ی این درس، افزون بر بررسی فرآیندهای ذهنی یادگیری، تولید و درک زبان، ارائه ی دانشی دقیق درباره ی  زیرمجموعه های اصلی روانشناسی زبان؛ از جمله اساسِ زیست شناختی (بیولوژیکی) زبان (زبان و مغز)، واژگان، پردازش جمله و گفتمان به دانشجویان است. بر این ها باید بررسی روش های بکاررفته در تحقیقاتِ روانشناسی زبان و تفسیر نتایج حاصل از آنها را نیز افزود.

**بررسی روش های آموزش زبان (2 واحد)**

در این درس رویکردها، روش ها و شگردهای آموزش زبان های خارجی به طور عام و زبانِ انگلیسی به عنوان زبان دوم، به طور خاص بررسی می شود. این دوره با بررسی نظریه ها و مفاهیم اصلی مربوط به فراگیری زبان دوم (SLA) آغاز می شود و با معرّفی عوامل تأثیرگذار بر یادگیری زبانِ دوّم (L2) ادامه می یابد. آشنایی با تاریخچه ی روش های آموزش زبان برای تثبیتِ باورهای خود درباره ی تدریس و  بحث درباره ی مسائل و شگردهای تدریس و ارزیابی چهار مهارتِ اصلی(شنیدن، مکالمه، خواندن، نوشتن) پایان بخشِ مطالبِ این درس است. به مهارت های خُرد به ویژه واژگان و دستور زبان نیز پرداخته می شود.

**تحلیلِ کلام (2 واحد: اختیاری)**

این درس با فراتر بُردنِ دانشجویان از خوانشِ سطحی، آنها را با مسائل اصلی نظری و روش شناختی موجود در تحلیلِ گفتمان و تأثیر آنها بر آموزش زبان آشنا می سازد. درسِ تحلیل کلام از آموزه های قبلی دانشجویان درباره ی تحلیلِ گفتمان، زبانشناسی اجتماعی و روش های تحقیق کیفی استفاده می کند تا بر اطّلاعاتِ آنها درخصوصِ رابطه بین مقوله های زبانی و زندگی اجتماعی بیفزاید. علاوه بر این، دانشجویان این فرصت را خواهند داشت تا مهارت های تحلیلی خود را درباره ی برخی از دیدگاه های گفتمان تقویت و در ژانرهای مختلف کار کنند و در نتیجه ی آن با نقاط قوّت و ضعفِ روش های مختلف تجزیه و تحلیلِ گفتمان آشنا شوند.

**روشِ تحقیق پیشرفته**

این درس به دانشجویانِ تحصیلاتِ تکمیلی کمک می کند تا علاوه بر تأمّل درباره ی مسائل آموزشِ زبان انگلیسی و انجام پژوهش، در خصوصِ نحوه ی جمع آوری و تجزیه و تحلیل انواع مختلف داده ها نیز نکاتی را فراگیرند. آنها همچنین با برخی انتقادها از روش های مختلف تحقیق آشنا خواهند شد. این نقدها ممکن است از روش شناسی و یا پرسش های معرفت شناختی پیرامون موضوع تحقیق ناشی شود. تمرکز بر موضوعاتی مانندِ نظریه، منطق، انجام کار میدانی، مسائلِ روش شناختی و اخلاقی خاص مرتبط با مطالعه ی مردم و نحوه ی فراگیری زبان در زمره ی اهدافِ دیگر این درس است.

**طراحی و تولید منابع درسی**

این درس برای مدرّسانِ آینده ی زبان های خارجی طراحی شده است. در طولِ نیمسال، طرح درس و چگونگی تولید منابع آموزشی زبانِ دوّم معرفی می شود. اگرچه در این درس تأکیدِ اصلی برکارِ عملی است، امّا در بابِ خاستگاهِ نظری طراحی و تولید منابعِ آموزشی نیز بحث می شود.

**جامعه شناسی زبان (2 واحد: اختیاری)**

موضوعِ این درس بررسی مسائل جامعه شناسی زبان و مطالعه ی رابطه ی بین زبان و جامعه است. علاوه بر آن تنوع در تمام سطوح زبان و چگونگی نشأت گرفتنِ آن از هویت و فرهنگ و یا نقشِ آن در پیدایشِ هویت و فرهنگ بررسی می شود. در این میان، شناختِ نگرش و ایدئولوژی ناظر به تنوّع، برای درکِ این رابطه از اهمیّتِ ویژه ای برخوردار است. این درس همچنین به برخی از پیامدهای آموزشی، سیاسی و اجتماعی واقعیت های جامعه شناسی زبان توجّه می کند. بررسی روش های کمّی و کیفی یی که جامعه شناسانِ زبان از آن برای درک بهتر اهمیّتِ داده ها و تحقیقات استفاده می کنند از دیگر اهدافِ این درس است.

**آزمون سازی پیشرفته (2 واحد)**

این درس به دانشجویان فرصت می دهد تا علاوه بر بررسی انتقادی و تجزیه و تحلیل مفاهیم اصلی در آزمون و ارزیابی زبان، به اصول و روش های اولیّه ی طراحی و برگزاری آزمون و ارزیابی دست یابند. بحث درباره ی شکل های جایگزینِ ارزیابی به مسائل کلّی زمینه های اجتماعی و آموزشی آزمونِ زبان هدفِ دیگر این درس است.

**فراگیری زبان دوم (2 واحد)**

در این درس دانشجویان افزون بر آشنایی با الگوهای اصلی فراگیری زبان دوّم و پیامدهای [استفاده از] آنها برای آموزش در کلاس درس با [ساز وکارهای] فراگیری زبان اوّل و وجوه تمایز و اشتراک آن با [نحوه ی] فراگیری زبان دوّم نیز آشنا می شوند. دانشجویان همچنین از طریقِ بررسی تأثیرِ بافت (وضعیت) در فراگیری زبان دوّم به تأمّل درباره ی عوامل تأثیرگذار بر فراگیری زبان در یک بافت خاص ترغیب می شوند.

**رساله (18 واحد)**

مقطع دکتری رشته ی آموزش زبان انگلیسی با نوشتن رساله به پایان می رسد. دانشجویان دکتری به کشف جنبه ای از TEFL که به آنها و بافت های (شرایط) تدریس شان مرتبط است تشویق می شوند. آنها معمولاً دو سال فرصت دارند تا رساله ی خود را با مشاوره و پشتیبانی یک استاد راهنما تکمیل کنند.