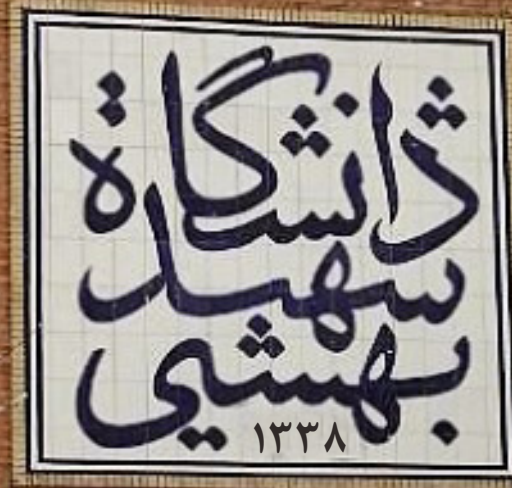


اکتبخدا

بهمن ۱۴۰۰، سال چهارم، شماره ۸۳ ماهنامه الکترونیکی روابط عمومی دانشگاه شهید بهشتی

سری جدید
نسخه الکترونیکی



اعطای جایزه ملی دکتر کاظمی آشتیانی به عضو هیأت علمی دانشگاه شهید بهشتی

گزارش تفصیلی جلسه پرسش و پاسخ رئیس دانشگاه با
اعضاء هیأت علمی

موفقیت دانش آموخته دانشگاه شهید بهشتی در دوازدهمین
جشنواره ملی پژوهش و فناوری کتابخانه ملی ایران

اختتامیه چهارمین جشنواره کشوری دانشجویی شعر انقلاب
اسلامی و نهمین گردهمایی جامعه شاهد و ایثارگر برگزار شد



یادداشت ویژه

۲۷

شناسنامه خبر

۲

Latest Events and Achievements

28

سخن سردبیر

۳

Publications

31

دانشگاه

۴

دستاورد

۱۸

تازه‌های نشر

۲۱

فراخوان

۲۳

مصاحبه تخصصی

۲۴

صاحب امتیاز: حوزه ریاست و روابط عمومی دانشگاه شهید بهشتی
 سردبیر: دکتر امیرمحمد حاجی یوسفی
 هیئت تحریریه: نسرين کشاورز رضوان
 صفحه آرا: الهام نیک بخت
 مترجم انگلیسی: دکتر احمد شریفی
 همکاران این شماره: سیده فاطمه امینی، عاکف پایدار، زهرا طهماسبی

خوانندگان محترم، خبرنامه آئینه خرد علاقمند است انتقادات، پیشنهادات و مطالب شما را در رابطه با نشریه و همچنین دانشگاه شهید بهشتی دریافت نماید. همچنین شما می توانید از طریق شبکه های اجتماعی با اداره ی روابط عمومی و اطلاع رسانی دانشگاه شهید بهشتی در ارتباط باشید

پادکست: podcastbeheshti
 یوتیوب: channel/UCYBiMn۳۶cKNhE۴H_T۹-Pjhg
 ایمیل: pr-office@sbu.ac.ir
 لینکدین: https://www.linkedin.com/company/sbu-proffice

تلگرام: sbu_official
 اینستاگرام: sbu_proffice
 آپارات: sbu_official
 کلاب هاوس: sbu_proffice



نشریه الکترونیک اداره روابط عمومی و اطلاع رسانی
 دانشگاه شهید بهشتی

sbu.ac.ir

تهران، اوین، میدان شهید شهریاری
 ۲۲۴۳۱۹۱۹



سامانه اطلاع یابی روابط عمومی دانشگاه (ساد)

برای بهبود و ارتقای فعالیت های دانشگاه دارید، اگر می خواهید مستقیم با رئیس محترم دانشگاه در ارتباط باشید، اگر موفقیتی کسب کرده اید و می خواهید متن خبر و عکس یا فیلم آن را در اختیار ما قرار دهید، اگر عکسی از دانشگاه گرفته اید یا از قبل در اختیار دارید و می خواهید در اختیار ما قرار دهید، اگر کلیپی از دانشگاه تهیه کرده اید، و اگر می خواهید دوره های دانشجویی و استادی و کارمندی خود را به ما اطلاع دهید، این سامانه ظرفیت کامل برای این امور را دارد و این امکان وسیع را در اختیار شما قرار می دهد. بسیاری از بازنشستگان دانشگاه از میان کارمندان و اعضای هیات علمی و هم چنین دانش آموزان دانشگاه رابطه ای نظام مند با دانشگاه ندارند و این سامانه می تواند فرصت و موقعیت بسیار مناسبی باشد تا با ما در ارتباط باشند. ما همگی با هر سلیقه و هرگونه ویژگی ای که داریم حداقل در یک امر مشترکیم و آن عضویت در جامعه دانشگاه بزرگ شهید بهشتی ست. هویت بهشتی ای ما و تعلق خاطری که به دانشگاه داریم ایجاب می کند به اداره روابط عمومی کمک کنیم تا دایما و نو به نو موفقیت های دانشگاه و دانشگاهیان بهشتی را نشان دهد و چهره دانشگاه را ارتقا بخشد. امیدواریم با همت جمعی شما سیلی از خبر و محتوا و گزارش و عکس و فیلم دریافت نماییم و بدین شکل هویت جمعی خود را تقویت کنیم. لطفا هم خود از این سامانه استفاده کنید هم آن را به دوستان خود توصیه نمایید.

برای ما ارسال نمایند. هرگونه خبر موفقیت آمیز عضو هیات علمی یا دانشجو می تواند شامل متن و عکس و حتی فیلم در سامانه بارگزاری شود. بسیاری از اساتید دانشگاهی هستند که یا با رسانه ها مصاحبه می کنند، یا در سمینار و وبیناری شرکت می کنند، یا کتابی و مقاله ای منتشر می نمایند و یا این که یک طرح پژوهشی داخل یا خارج سازمانی را انجام می دهند که همه این ها می تواند به راحتی از طریق این سامانه به اطلاع اداره روابط عمومی رسانده شود. مسلما حدود بیست هزار استاد و دانشجو و کارمند هر یک حداقل در سال یک خبر موفقیت آمیز در هر حوزه ای را دارا می باشند که متأسفانه اکثریت این موفقیت ها شانس برای نشر و دیده شدن حداکثری نمی یابند چون که دسترسی به دانشگاه و روابط عمومی با دشواری ها و موانعی مواجه است اما این سامانه فرصت خوبی را فراهم می سازد تا مخاطب در هر زمان و مکان بتواند با خاطری آسوده آن خبر را در سامانه بارگزاری نماید. البته شیوه های مختلف دسترسی به اداره روابط عمومی از جمله تلفن، ایمیل، فکس و از طریق پلتفرم های فضای مجازی شامل آپارات، یوتیوب، تلگرام، لینکدین و اینستاگرام روابط عمومی فراهم شده است اما قابلیت سامانه اطلاع یابی دانشگاه (ساد) بسیار گسترده تر است و هر فرد به راحتی می تواند با ما در تماس باشد و تقاضای خود را تا آخرین مرحله در سامانه ساد پیگیری نماید. اگر نقدی بر هر یک از واحدهای دانشگاهی دارید، اگر ایده ای خلاقانه و پیشنهادی

همان گونه که در یادداشت های قبلی اشاره کردیم دسترسی به دانشگاه مساله ای حایز اهمیت است و باید به شکل های مختلف دسترسی مخاطبان و کاربران از جمله اساتدان، دانشجویان و کارمندان را به یکدیگر و هم چنین به بخش ها مختلف و مدیران واحدهای دانشگاه تسهیل نمود. هم چنین لازم است سامانه ای برای ارسال پیشنهادات و انتقادات به صورتی آسان وجود داشته باشد. از سوی دیگر در جهانی زندگی می کنیم که ایده های خلاقانه نقش محوری در ارتقای هر سازمان دارد. هر سازمان موظف است کانال های ارتباطی خود را به صورتی بسیار آسان در دسترس مخاطبان خود قرار دهد. بدین وسیله آغاز به کار سامانه اطلاع یابی روابط عمومی دانشگاه شهید بهشتی (ساد) را در بستر فضای مجازی با آدرس saad.sbu.ac.ir اعلام می نمایم. هر فرد می تواند به راحتی در هر زمان که اراده کند از این طریق فکر، ایده، پیشنهاد، خبر و هر درخواست دیگری را در این سامانه ثبت نماید. سامانه بسیار سهل الوصول طراحی شده و هر کاربر با یک بار ثبت نام در سامانه می تواند هر زمان که بخواهد به آن دسترسی داشته باشد و ضمن ارسال محتوای مورد نظرش دایما آن را تا وصول نتیجه پی گیری نماید. به عبارت دیگر، علاوه بر ارسال محتوا می توانید آن را در سامانه پی گیری نمایید و ببینید در چه مرحله ای قرار دارد. برای نمونه همکاران عضو هیات علمی می توانند هرگونه یادداشت یا متن تحلیلی در باب مناسبت ها یا در یک حوزه تخصصی را

سامانه اطلاع یابی روابط عمومی دانشگاه شهید بهشتی (ساد)



سردبیر:

دکتر امیر محمد حاجی یوسفی

اعضای هیئت تحریریه:

دکتر احمد شریفی

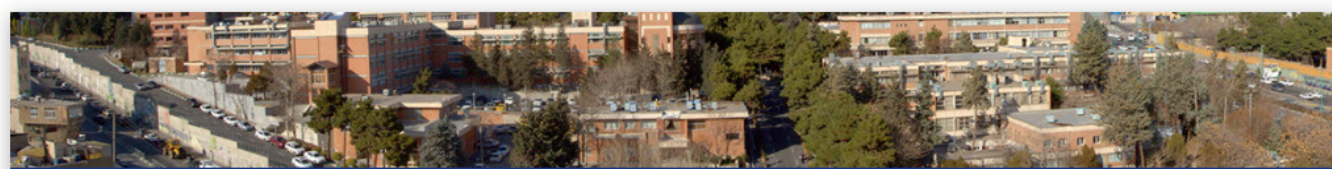
نسرین کشاورز رضوان

همکاران سمعی و بصری:

سیده فاطمه امینی

الهام نیک بخت

زهره طهماسبی



به سامانه اطلاع یابی روابط عمومی دانشگاه شهید بهشتی (ساد) خوش آمدید!

این سامانه با هدف تبادل اطلاعات بین روابط عمومی و واحدهای مختلف دانشگاه طراحی شده است. کاربران می توانند هرگونه محتوا شامل متن (یادداشت تحلیلی، نامه، درخواست، پیشنهاد و انتقاد، معرفی کتاب، معرفی پایان نامه و معرفی مقاله)، تصویر (عکس و پوستر)، فیلم (کلیپ و موشن گرافی)، صوت و ایده های خلاقانه را از طریق سامانه ساد ارسال نمایند.

برای ارسال محتوا، پس از مطالعه «راهنمای ارسال محتوا»، روی گزینه «ارسال محتوا» کلیک کنید و مراحل بارگذاری محتوا را تکمیل نمایید.

[صفحه اصلی](#)

▼
[اطلاعات سامانه](#)

[راهنمای ارسال محتوا](#)

[ارسال محتوا](#)

[داوران](#)

▼
[آینه خرد](#)

[تماس با ما](#)

گزارش تفصیلی جلسه پرسش و پاسخ رئیس دانشگاه با اعضاء هیات علمی



۱۶ واحد آن را واگذار کنیم و تحویل ۱۶ واحد دیگر هم در دستور کار است.

وضعیت اجرای قانون همسان‌سازی حقوق اعضاء هیات علمی در ابهام قرار دارد

دکتر نصیری در پاسخ به سوال چند تن از اعضای هیات علمی درباره وضعیت اجرای قانون همسان‌سازی حقوق اعضاء هیات علمی گفت: این قانون بعد از پیچ و خم فراوان در مجلس تصویب و بعد از تائید شورای محترم نگهبان در هیات امنای دانشگاه ها به تصویب رسید. البته منابع مالی آن از فروش اموال دولت تعیین شده است. پس از طی مراحل قانونی دانشگاه شهیدبهشتی به همراه دانشگاه‌های دیگر حقوق و مزایای اعضاء هیات علمی را مطابق قانون همسان‌سازی پرداخت کرد. بنده در نشست‌هایی که در کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس با حضور دکتر حاجی بابایی رئیس محترم کمیسیون برنامه و بودجه، دکتر منادی رئیس محترم کمیسیون آموزش و تحقیقات، دکتر زلفی گل وزیر محترم عتف، دکتر داوودی معاون محترم دیوان محاسبات، دکتر پورسید مشاور محترم رئیس مجلس، تعدادی از روسای سطح یک کشور و برخی از نمایندگان محترم تشکیل شد، عرض کردم اگر این کار ایراد قانونی دارد ما از امروز آن را اجرا نمی‌کنیم؛ اما ما را قانع نکردند. به همین دلیل الان هم روسای دانشگاهها متفاوت عمل می‌کنند. اینکه الان از تصمیم گذشته برگردیم، بنده این نظر را قانونی نمی‌دانم. از طرفی خوب نیست اساتید را ناراضی کنیم و در مورد اشکالات قانونی آن هم قانع نشده‌ایم.

برگزاری حضوری کلاس‌ها موضوعی پیچیده و چند وجهی است

رئیس دانشگاه در پاسخ سوال برخی شرکت کنندگان به تصمیمات اخذ شده درباره نوع حضور دانشجویان در ترم آتی گفت: مدت‌ها است دستور ثابت هر هفته هیات رئیسه، برگزاری حضوری یا مجازی کلاس‌ها است و دانشگاه شهیدبهشتی اولین دانشگاهی در تهران است که آموزش مقطع دکتری را حضوری اعلام کرد و این نشانه اهمیت حضور فیزیکی دانشجویان برای ما است.

وی افزود: ما باید مصوبات ستاد کرونا و شورای آموزش عالی استان را رعایت کنیم. حضور دانشجویان در این شرایط بسیار موضوع پیچیده‌ای است. باید تصمیمات عقلانی گرفته شود. این اقدام مستلزم ایجاد فضای بیشتر در خوابگاه، تامین یارانه تغذیه، تمهیدات لازم برای رعایت پروتکل‌های بهداشتی، حل مسائل حقوقی، درصد بالای واکسیناسیون، حفظ سلامت دانشجویان، اساتید و کارمندان است.

وی در خصوص تصمیمات اتخاذ شده برای چگونگی حضور در دانشگاه در ترم آتی خاطرنشان کرد: در حال حاضر کلیه دانشجویان مقطع دکترا و دانشجویان مقطع ارشد که پروپوزال آن‌ها تصویب شده است در دانشگاه حضور دارند و تعداد معدودی از دانشجویان کارشناسی که حضور آن‌ها لازم بوده است خوابگاه گرفته‌اند.

وی ادامه داد: مقرر شده است از بیستم فروردین سال آینده دانشجویان ارشد به غیر از ورودی‌های ۱۴۰۰ و دانشجویان کارشناسی از ورودی ۹۸ به قبل در دانشگاه حضور داشته باشند و تمام امتحانات پایان ترم حضوری باشد. در ضمن پس از بررسی درخواست این دانشجویان، برای دانشجویان مقطع کارشناسی ورودی ۹۸ به بعد که درخواست خوابگاه داشته باشند و این امکان وجود داشته باشد؛ آموزش آن‌ها نیز حضوری اعلام می‌شود.

تبدیل وضعیت استادان پیمانی

دکتر نصیری در پاسخ به سوالی که درباره دلایل عدم تبدیل

بینی شده است.

واگذاری ۳۲ واحد مسکونی به اعضاء هیات علمی در دستور کار قرار دارد

دکتر نصیری در پاسخ به سوال یکی از اعضای هیات علمی درباره تمهیدات دانشگاه برای تامین مسکن اعضاء هیات علمی گفت: یکی از دغدغه‌های بنده از ابتدای به عهده گرفتن این مسئولیت و حتی در مسئولیت‌های قبلی مسکن اساتید و به ویژه اساتید جوان بوده است؛ اما در این زمینه دست ما تا حد زیادی بسته است. بنده در دولت قبل در این زمینه با آقای دکتر جهانگیری ملاقات داشتم که در نهایت کار به وزیر مسکن و شهرسازی و همچنین خانم دکتر جنیدی، معاون حقوقی رئیس‌جمهور واگذار شد. بعد از ملاقات با این مسئولان، در نهایت برای پیگیری تصمیمات یک مشاور اجرایی منصوب کردم که عمده وقت خود را صرف این کار کرد.

وی افزود: تعدادی زمین‌های اهدایی در اختیار داشتیم که صرف این مورد شد، این زمین‌ها که در کرج بودند به دلیل بعد مسافت و همچنین داشتن معارض مورد استقبال قرار نگرفت. حدود ۴ هکتار از زمین پردیس شهید عباسپور را که اتوبان آن را جدا کرده است به این امر پیشنهاد کردیم ولی دلیل اینکه اراضی دانشگاه در مالکیت دولت است پیش نرفت، حتی حاضر شدیم سند عرصه به نام دانشگاه ولی اعیانی به نام اساتید باشد باز هم مقبول نشد.

وی خاطرنشان کرد: در پیگیری‌های گذشته به این نتیجه رسیدیم که موقوفه مرحوم دکتر یزدی که ۱۶ واحد مسکن در آن تا حدود ۹۰ درصد و ۱۶ واحد دیگر تا ۶۰ درصد ساخته شده و می‌توان آن‌ها را تا حدود ۸۰ واحد افزایش داد را پس از تکمیل با مساعدت دانشگاه و موقوفه به صورت بخشی رهن و بخشی اجاره در اختیار اساتید جوان قرار دهیم که ان‌شاءالله تا اواخر اردیبهشت

نشست دیدار و پرسش و پاسخ دکتر سعدالله نصیری قیداری، رئیس دانشگاه شهید بهشتی با اعضاء هیات علمی، با هدف هم افزایی و تبادل نظر، چهارشنبه ۱۳ بهمن در محل تالار ابوریحان به صورت حضوری و مجازی برگزار شد.

به گزارش روابط عمومی دانشگاه، در این نشست که اعضاء هیات علمی به دو صورت حضوری و مجازی امکان طرح پرسش‌های خود را داشتند، ابتدا دکتر سعدالله نصیری قیداری، رئیس دانشگاه با اشاره به اهداف جلساتی از این قبیل گفت: اگر هدف اداره بهتر دانشگاه باشد و به دنبال بازی‌های سیاسی نباشیم، که هدف بنده هم همین است؛ باید پیشنهادات و انتقادات اعضاء هیات علمی را بشنویم تا به موارد احتمالی که مورد غفلت قرار گرفته است رسیدگی شود. البته من علاوه بر این گونه ارتباطات رو در رو، یک کمیته مشورتی از همکاران پیش‌کسوت و با تجربه دانشگاه دارم که جلسات منظم ماهانه دارد و از آثار و برکات این کمیته مشورتی دانشگاه برخوردار می‌شود؛ اما این برنامه‌ها هم جای خود را دارد.

در ادامه دکتر رسولی، مشاور رئیس دانشگاه و مدیر حوزه ریاست و روابط عمومی هم در این زمینه خاطرنشان کرد: این برنامه در ادامه برنامه‌هایی که به منظور ارتباط میان مدیریت دانشگاه و همکاران برگزار می‌شود ترتیب داده شده؛ چرا که گاهی مدیران آن‌قدر مشغول کار می‌شوند که از ارتباط با همکاران و اطلاع‌رسانی غافل می‌شوند.

وی افزود: روابط عمومی در برقراری ارتباط موفق با دانشجویان و همکاران موفق بوده و با توجه به ظرفیت‌های مجازی ایجاد شده، برنامه‌های گفتگوی متعددی با معاونان و رئیس دانشگاه در جهت شفاف‌سازی و گفتگو و تبادل نظر برگزار شده است. در دوره جدید هم با تلاش روابط عمومی برنامه‌های متنوعی به این منظور پیش

با حضور مشاور رئیس دانشگاه؛ سرپرست مدیریت امور فرهنگی و اجتماعی معرفی شد

جلسه معارفه سرپرست مدیریت امور فرهنگی و اجتماعی با حضور دکتر رسولی، مشاور رئیس دانشگاه و مدیر حوزه ریاست و روابط عمومی و دکتر طالب‌پور، معاون فرهنگی و اجتماعی؛ یکشنبه ۱۷ بهمن ۱۴۰۰ در حوزه ریاست برگزار شد.

به گزارش روابط عمومی دانشگاه، دکتر رسولی، با قدردانی از فعالیت‌های دکتر نعیمی در مدت تصدی سمت سرپرستی امور فرهنگی و اجتماعی دانشگاه اظهار امیدواری کرد، ایشان در ظل توجهات خداوند سبحان در استمرار فعالیت‌های علمی و اجرایی در دانشگاه موفق و مؤید باشند.

مشاور رئیس دانشگاه در ادامه با معرفی دکتر سید مهدی طباطبائی به عنوان سرپرست مدیریت امور فرهنگی و اجتماعی اظهار امیدواری کرد، دکتر طباطبائی با همکاری و هماهنگی سایر همکاران، به تقویت فضای معنوی، ارتقای وضعیت فرهنگی دانشگاه و فراهم ساختن زمینه‌های مشارکت فعال و مؤثر دانشجویان در عرصه‌های فرهنگی و اجتماعی اهتمام ورزند و برای پیشبرد اهداف و ارتقای همه جانبه معاونت فرهنگی و اجتماعی، در چارچوب سیاست‌ها و برنامه‌های دانشگاه بکوشند.



وی خاطرنشان کرد: ۴۰ ساعت حضور در دانشگاه مطابق قانون لازم‌الاجرا است و نمی‌شود نیروی پیمانی در دو سال ۲ ماه هم در دانشگاه نباشد؛ در ضمن نمی‌توان قانوناً نام هیات علمی که کار خود را انجام نمی‌دهد و کتاب و مقاله نمی‌نویسد و کار اجرایی و فرهنگی و علمی انجام نمی‌دهد را عضو هیات علمی گذاشت.

تلاش برای حل مشکلات پردیس شهیدعباسپور ادامه دارد

دکتر نصیری در پاسخ به سوال تنی چند از استادان پردیس شهید عباسپور درباره رسیدگی بیشتر به وضعیت ظاهری و تجهیزات آزمایشگاهی این پردیس گفت: یکی از مهم‌ترین دغدغه‌های من از ابتدای پذیرفتن مسئولیت، پردیس فنی مهندسی شهیدعباسپور بوده است و معتقدم با تمام تلاش‌های انجام شده حق آن ادا نشده است. این پردیس متخصصینی دارد که جایگزین آن‌ها در کشور وجود ندارد و برای طرح بسیار بزرگی که در آن اجرا شده ۵۰ میلیارد تومان پرداخت شده است. در ضمن بعد از کشمکش‌های فراوان ده میلیون دلار به دانشگاه تخصیص یافته که برای این پردیس در نظر گرفته شده و هنوز پرداخت نشده است.

وی افزود: تا جایی که ممکن است برای حل مشکلات پردیس شهیدعباسپور تلاش کرده‌ایم. بنده برای پردیس شهید عباسپور ردیف ویژه ایجاد کرده‌ام؛ اما شرایط مالی دانشگاه واقعا سخت است که امیدوارم درک شود. سال ۹۸ تلاش کردیم تخصیص بودجه دانشگاه ۱۰ درصد افزایش یابد و سال گذشته هم ۱۱۰ درصد یعنی ۴۰ میلیارد تومان بیشتر دریافت کردیم؛ اما شرایط مالی کشور هم سخت شده است.

وی درباره وضعیت فعلی و مشکلات پردیس زیراب هم گفت: در این پردیس از نظر عمرانی تلاش‌های خوبی صورت گرفته؛ اما از نظر دانشجویی به وضعیت مطلوبی نرسیده‌ایم و از آنجا که تعداد دانشجویان کم است نمی‌توانیم هزینه بالایی آنجا صرف کنیم. بنده اقرار می‌کنم پردیس زیراب وضع مطلوبی ندارد و باید برای حل مشکلات آن تلاش‌های بیشتری شود.

انتخاب رئیس دانشکده از مسیر انتخابات در قانون نشده است

دکتر نصیری در پاسخ به این سوال که چرا انتخاب ریاست دانشکده‌ها از طریق انتخابات انجام نمی‌شود تاکید کرد: هیچ جای قانون گفته نشده رئیس دانشکده و مدیر گروه باید انتخابی باشند؛ اما بنده هیچ مدیر گروه و رئیس دانشکده‌ای را منصوب نکرده و کمیته انتصابات در این زمینه مقبولیت، مرتبه علمی و سابقه اجرایی را که بنده بر روی آن‌ها تاکید فراوان دارم در نظر می‌گیرد؛ اما در بعضی موارد نمی‌توانیم انتخابات برگزار کنیم؛ چرا که آسیب‌هایی وارد می‌شود و اگر شخصی نظری خلاف این دارد سعی کند بنده را قانع کند و من هم به آن عمل می‌کنم.

شایان ذکر است در این جلسه که بیش از دو ساعت و نیم به طول انجامید با توجه به اوج‌گیری سویه امیکرون و ضرورت رعایت نکات بهداشتی، بالغ بر ۳۵۰ نفر از اعضای هیات علمی از طریق تلویزیون بهشتی به صورت مجازی و قریب به ۵۰ نفر به صورت حضوری در این نشست مشارکت و سوالات و پیشنهادهای خود را با رئیس دانشگاه مطرح کردند.

وضعیت دکتر محمد فاضلی پرسیده شده بود گفت: از دلایلی که این جلسه برگزار شده، پاسخ به سوالات درباره عدم تمدید قرارداد آقای دکتر محمد فاضلی است که در ذهن اعضای هیات علمی و آحاد جامعه ایجاد شده و بنده در شفاف سازی درباره آن ابائی ندارم. وی افزود: آخرین جلسه تبدیل وضعیت اعضای هیات علمی پیمانی شهریورماه ۱۴۰۰ برگزار شد و صلاحیت حرفه‌ای پنج نفر از همکاران به دلایلی رد شد. هیات اجرایی هم وقت زیادی بر روی بررسی صلاحیت آقای دکتر فاضلی گذاشت؛ اما به این نتیجه نرسید که ایشان تبدیل وضعیت شود. کمیته‌های مربوطه در دانشگاه یک جلسه خود را به این موضوع اختصاص داده‌اند. در ضمن با تشکل‌های دانشجویی جلسه گذاشته و به نامه انجمن جامعه‌شناسی نیز پاسخ داده شد.

وی خاطرنشان کرد: در قانون استخدام اعضای هیات علمی هیچ ابهامی وجود ندارد و دانشکده مربوطه و کارشناسان صلاحیت عمومی و صلاحیت علمی که حکم خود را از هیات اجرایی جذب می‌گیرند در زمینه جذب اعضای هیات علمی که از طریق فراخوان یا انتقالی از دانشگاهی دیگر می‌آیند تصمیم می‌گیرند. در نهایت بعد از تأیید صلاحیت، وزارت علوم با بررسی‌های لازم حکم می‌دهد که شخص می‌تواند به صورت پیمانی در دانشگاه جذب شود یا خیر. وی ادامه داد: در مرحله بعد در شروع کار به استاد پیمانی سه سال وقت می‌دهیم تا بر اساس برنامه‌ای که اعلام می‌کند به رسمی آزمایشی تبدیل وضعیت شود. اگر نتوانست نظر موافق را برای این کار کسب کند، یک یا دو سال دیگر به ایشان فرصت می‌دهیم و اگر باز هم در این امر موفق نشدند باید از هیات امنای وقت بیشتری برای عضو هیات علمی پیمانی درخواست کنیم و این مشروط بر این است که بتوانیم از ایشان در برابر هیات امنای دفاع کنیم که شخص در حال برطرف کردن مشکلات موجود است یا مشکلاتی داشته که نتوانسته رضایت دانشگاه را جذب کند.

وی افزود: در نهایت اگر عضو پیمانی در مدت ۸ سال نتوانست با رای جمع، موافقت لازم را برای تبدیل وضعیت کسب کند دیگر هیات امنای به ایشان فرصت نمی‌دهد و این به معنای اخراج نیست؛ بلکه در اصل قرارداد ایشان تمدید نمی‌شود. پس از آن ما راه‌های اعتراض به وزارت علوم را هم به استاد مذکور معرفی می‌کنیم که قدم اول اعتراض به وزارت علوم است. پس از اعتراض به وزارت علوم، وزارت دو نفر را به هیات اجرایی جذب دانشگاه می‌رستد تا با دو نفر اعضای جا به جا شوند و در این مورد تصمیم گیری کنند. اگر شکسته شدن رای هیات اجرایی جذب در جلسه تجدید نظر هم رای نیابرد عضو هیات علمی می‌تواند بنا بر ماده ۲۱ به وزارت علوم اعتراض کند و اگر وزارت علوم بعد از بررسی‌های لازم رای بدهد که استاد برگردد ما آن را می‌پذیریم. اگر این مراحل نتیجه نداد ایشان می‌تواند به هیات عالی جذب و در نهایت به دیوان عدالت اداری شکایت کند.

رئیس دانشگاه درباره الزامات تبدیل وضعیت اعضای هیات علمی پیمانی به رسمی آزمایشی گفت: عضو هیات علمی برای تبدیل وضعیت باید مقالاتی داشته باشد. در ضمن درخواست ما این است که بدون اطلاع، در خارج از دانشگاه پست نداشته باشند تا در دانشگاه حضور کافی داشته باشند؛ چرا که ما بنا به مصوبات شورای عالی استان تهران باید اساتید را ملزم به حضور در دانشگاه کنیم. وی تاکید کرد: آقای دکتر فاضلی بارها تذکر گرفته‌اند که در دانشگاه حضور داشته باشند؛ در ضمن ایشان مقاله بین‌المللی قابل قبول نداشتند. ما نظر مکتوب مدیر گروه را هم داریم که گفته‌اند ایشان اصلاً در دانشگاه نیستند که بتوانند راجع به ایشان نظر بدهند.

رئیس دانشگاه در سیزدهمین نشست سراسری هم‌اندیشی معاونان بین‌الملل دانشگاه‌ها: گسترش سطح ارتباطات علمی و فناوری با کشور روسیه و چین بسیار مهم است.



روسیه را داشته‌اند.

وی تأکید کرد: لازم به ذکر است که اهمیت علوم پایه باید در کشور شناسایی شود. استانداردسازی سطوح آموزش زبان روسی در ایران نیز در حال انجام است و دانشگاه شهید بهشتی تنها دانشگاهی است که مجوز لازم برای این امر مهم را دریافت کرده است؛ کارگاه‌هایی را نیز برای آشنایی با دانشگاه‌های روسیه برگزار می‌کنیم.

دکتر محمدعلی زلفی‌گل، وزیر علوم، با تأکید بر اینکه رشد و توسعه علم منوط به افزایش انتشار آن در سطح جهانی است؛ گفت: برای اثرگذاری و اثرپذیری در دنیا، راهی جز تعامل با دنیا نیست. باید از همه ظرفیت‌های موجود باید برای توسعه تعاملات علمی استفاده کنیم.

وی با اشاره به اینکه ما وارث تمدن برتر هستیم و باید آن را از طریق توسعه تعاملات به دنیا هدایت کنیم، اضافه کرد: تاریخ درخشان کشور ما اثرگذاری بزرگان و هدایتگری آنان را نشان می‌دهد. مرجعیت علمی دانشمندان ایرانی بسیار بالاست و در این راستا بیش از ۳۰ درصد انتشارات علمی جهان با مشارکت دانشمندان ایرانی است.

دکتر زلفی‌گل اظهار داشت: دانشگاه‌ها نردبان دانایی جامعه هستند که هم می‌توانند مرجعیت‌ساز و هم مرجعیت‌پذیر باشند و در ابعاد بین‌المللی نقش‌آفرین باشند.

وی گفت: افق همکاری‌های علمی بین‌المللی وزارت علوم پیش‌بینی این هدف است که هر یک از اعضای هیات علمی دانشگاه‌ها بتوانند با حداقل یک عضو هیات علمی و دانشمند کشورهای دیگر همکاری علمی و فناوری داشته باشد و همچنین هر یک از گروه‌های آموزشی در هر سال، بتوانند یک یا چند کارگاه آموزشی بین‌المللی در رشته تحصیلی خود برگزار کنند. وی افزود: تقویت ارتباطات علمی با دنیا یک پتانسیل، ظرفیت و فرصت برای معرفی توانایی‌های علمی کشور و اثربخشی در دنیا است؛ ما از طریق همکاری‌های علمی می‌توانیم در نظام علمی جهانی، نقش هدایتگری و خط‌دهی داشته باشیم.

دکتر حسین سالار آملی، رئیس مرکز همکاری‌های علمی و بین‌المللی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری گفت: باید با استفاده از دیپلماسی علم و فناوری، جایگاه ایران را در نظم نوظهور علم و فناوری و دنیا ارتقا ببخشیم.

وی با تأکید بر اینکه باید در چرخه علم و فناوری دنیا جایگاه بالایی داشته باشیم گفت: همکاری علمی و پژوهشی هر عضو هیات علمی با یک دانشمند بین‌المللی، چشم‌انداز و افق پیش‌بینی شده وزارت علوم برای همکاری‌های علمی بین‌المللی است.

دکتر سالار آملی گفت: مبنای برنامه‌ریزی و سیاست‌گذاری برای تقویت همکاری‌های علمی بین‌المللی، سیاست‌های ابلاغی مقام معظم رهبری در زمینه علم و فناوری، قانون وظایف و مأموریت‌های وزارت علوم تحقیقات و فناوری، برنامه‌های تقدیمی وزیر علوم تحقیقات و فناوری به مجلس شورای اسلامی و سند روابط علمی بین‌المللی جمهوری اسلامی ایران مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی است.

است. در سال‌های اخیر ۲۰ تفاهم‌نامه همکاری بین دانشگاه شهید بهشتی و دانشگاه‌های روسیه امضاء شده است. مسئولان دانشگاه شهید بهشتی ۷ بار از مراکز علمی روسیه بازدید کردند و ۱۷ هیئت روسی و قزاقی از دانشگاه دیدار کرده‌اند. همچنین ۱۷ اعزام فردی و گروهی بورس علمی داشتیم. ما مرجع علمی همکاری علمی بین‌المللی با روسیه هستیم که این همکاری از سال ۷۲ شروع شده است.

وی افزود: ما در جلساتمان از رایزن علمی سابق و اسبق استفاده می‌کنیم. ما این فعالیت‌ها را در حوزه‌های علوم فنی مهندسی، علوم اجتماعی، علوم پایه، علوم انسانی تقسیم بندی کردیم. دانشگاه شهید بهشتی، دانشگاه تهران، تربیت مدرس، شریف و فردوسی مشهد بیشترین ارتباطات علمی با دانشگاه‌های

سیزدهمین نشست سراسری هم‌اندیشی معاونان بین‌الملل دانشگاه‌ها، مراکز آموزش عالی، موسسات پژوهشی و فناوری، با حضور دکتر محمدعلی زلفی‌گل وزیر علوم، تحقیقات و فناوری و دکتر حسین سالار آملی رئیس مرکز همکاری‌های علمی بین‌المللی، سه‌شنبه ۵ بهمن ۱۴۰۰ به صورت حضوری و مجازی در سالن شهدای جهاد علمی وزارت عتف برگزار شد. دکتر سعداله نصیری قیداری رئیس دانشگاه شهید بهشتی در سیزدهمین نشست معاونان بین‌الملل دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی، پژوهشی و فناوری گفت: دانشگاه شهید بهشتی از سال ۱۳۹۵ مرجع ملی همکاری‌های علمی و بین‌المللی با دانشگاه‌های روسیه و قزاقستان است. گسترش و تعمیق سطح ارتباطات علمی و فناوری با کشور روسیه و چین بسیار مهم



طی جلسه ای با حضور مشاور رئیس دانشگاه؛

سرپرست معاونت پژوهشی دانشکده

الهیات و ادیان معرفی شد

جلسه معارفه دکتر ابراهیم نوئی، به عنوان سرپرست معاونت پژوهشی دانشکده الهیات و ادیان، یکشنبه ۱۰ بهمن، ۱۴۰۰ در حوزه ریاست دانشگاه برگزار شد.

به گزارش روابط عمومی دانشگاه، دکتر رسولی، مشاور رئیس دانشگاه و مدیر حوزه ریاست و روابط عمومی؛ در این جلسه از خدمات و تلاش‌های معاون سابق پژوهشی دانشکده الهیات و ادیان قدردانی نمود و گفت: بدین‌وسیله از اقدام‌ها و تلاش‌های ارزنده جناب آقای دکتر احمدوند در مدت تصدی سمت معاون پژوهشی دانشکده الهیات و ادیان تشکر و تقدیر می‌نمایم. امیدوارم ایشان در ظل توجهات خداوند سبحان در استمرار فعالیت‌های علمی در دانشگاه موفق و مؤید باشند.

دکتر رسولی، با معرفی دکتر نوئی به عنوان سرپرست جدید معاونت پژوهشی دانشکده الهیات، اظهار امیدواری کرد: ایشان با مساعدت و هماهنگی سایر همکاران در مسیر پیشبرد اهداف پژوهشی دانشکده و در چارچوب سیاست‌ها و برنامه‌های دانشگاه موفق باشند و زمینه ارتقا و اعتلای دانشگاه را فراهم سازند.



طی جلسه ای در حوزه ریاست؛

مدیران گروه‌های آموزشی «حسابداری» و «مدیریت دولتی» معرفی شدند



بهرروز قلیچ‌لی به عنوان سرپرست گروه مدیریت دولتی، تصریح کرد: امیدوارم دکتر صفرزاده و دکتر قلیچ‌لی با تلاش مستمر و همکاری و هماهنگی با سایر همکاران، در پیشبرد اهداف گروه و ارتقای آموزشی و پژوهشی دانشکده در چارچوب سیاست‌ها و برنامه‌های دانشگاه کوشا باشید و به ایفای وظایف گروه‌های آموزشی از جمله رعایت نظم و انضباط کاری اعضای هیئت‌علمی گروه‌های آموزشی و پژوهشی؛ توجه به حفظ شئون و رعایت موازین اخلاقی آموزشی و پژوهشی و نظارت بر حسن اجرای آنها از سوی اعضای هیئت علمی؛ تلاش برای ارتقای کیفیت علمی و آموزشی گروه و هدایت، نظارت و رسیدگی به حسن انجام فعالیت‌های آموزشی گروه در دانشکده و برنامه‌ریزی و هماهنگی کلیه فعالیت‌های آموزشی گروه در دانشکده اهتمام داشته باشند.

جلسه معارفه مدیران گروه‌های آموزشی «حسابداری» و «مدیریت دولتی» با حضور دکتر رسولی، مشاور رئیس دانشگاه و مدیر حوزه ریاست و روابط عمومی و دکتر دری، رئیس دانشکده مدیریت و حسابداری، یکشنبه ۱۷ بهمن ۱۴۰۰ در حوزه ریاست برگزار شد. به گزارش روابط عمومی دانشگاه، دکتر رسولی، در سخنانی از زحمات و تلاش‌های دکتر محمد عرب مازار یزدی در مدت تصدی سمت مدیر گروه حسابداری و دکتر طیبه امیرخانی در مدت تصدی مدیر گروه مدیریت دولتی قدردانی کرد و اظهار امیدواری کرد، ایشان در ظل توجهات خداوند سبحان در استمرار فعالیت‌های علمی و اجرایی در دانشگاه موفق و مؤید باشند. مشاور رئیس دانشگاه در ادامه با معرفی دکتر محمدحسین صفرزاده بندری به عنوان سرپرست جدید گروه حسابداری و دکتر



به مناسبت ایام الله دهه فجر؛

اعضای هیأت رئیسه دانشگاه شهید بهشتی با آرمان‌های امام راحل

تجدید میثاق کردند



نقشه راه، مورد توجه دانشگاهیان می باشد.

- جهاد علمی، به عنوان یکی از مهمترین مطالبه های رهبری عالیقدر از جامعه دانشگاهی، در صدر برنامه های دانشگاهیان قرار دارد.
- جهاد تبیین که در فرمایشات معظم له در این مقطع مهم، مورد تاکید خاص واقع گردیده است، در راس فعالیت های فرهنگی جامعه دانشگاهی و مورد توجه اساتید و فعالان فرهنگی دانشگاه ها است.
- تبیین ریشه های اعتقادی و اجتماعی انقلاب اسلامی و پاسخگویی متقن به شبهات در این مسائل، از اهم امور مورد توجه محیط های دانشگاهی است.
- دوری از سیاسی کاری و جناح بازی و اصرار بر حرکت بر مدار انقلاب اسلامی و اسلام ناب محمدی (ص)، خط اصلی مدیران دانشگاه های کشور است.
- تلاش در جهت تحقق شعار "ما می توانیم" و باور فکری و اجرای عملی این مطالبه راهبردی، در دستور کار نهاد های علمی، اساتید و دانشجویان دلسوز دانشگاه قرار دارد.
- لازم می دانیم یادآوری شود فشار معیشتی در جامعه - ناشی از تحریم های ظالمانه و انباشت بدکارکردی ها در ادوار گوناگون - زبینه نظام اسلامی نیست و رسیدگی عاجل به آن مورد انتظار جامعه دانشگاهی از مسولان و کارگزاران است و خود در این مسیر از هر کمکی به متولیان امر، مضایقه نخواهد کرد.
- رفتار مزورانه و پرتناقض دول غربی و ذی مدخل در مذاکرات پیش رو، نبایست موجب خطای در محاسبه و اعتماد بی جا در مسولان گردد و دانشگاهیان یک صدا از احقاق حقوق ملت ایران دفاع می کنند. در پایان با گرامیداشت یاد شهدای دانشجو، برای طلوع خورشید ولایت عظمی دعا کرده و به روح مطهر بنیانگذار انقلاب اسلامی درود می فرستیم و سلامتی و توفیق روز افزون مقام معظم رهبری را مسألت داریم.



کلام و اشارات آن پیر فرزانه در قامت یگانه ناجی دین و کشور بود. این دهه، عصاره وار تداعی گر بلوغ حرکت برای ارزش های اسلامی و دینی در رکاب ولی فقیه زمان است.

انقلاب اسلامی در نظر و بیان قاطبه نظریه پردازان انقلاب، به پشتوانه سرمایه مکتبی و مردمی خود به آخرین تحول انقلابی قرن بیستم متصف گردیده است که تفسیر و تحلیل آن بر اساس قالب ها و الگوهای تنگ علمی مستخرج شده از تجارب وقوع یافته پیشین، در قالب تئوری های مطرح این حوزه ممکن و میسر نبود! رخداد و رویدادی که با بن مایه اصیل معنویت، توأمان استبداد و استکبار را در مقابل خود نظاره کرد و فرجام روشن اش، بدون بینش عمیق توحیدی و مانایی توده های مردم در صراط امام ممکن نبود. اما در سایه همین سرمایه مکتبی و مردمی علی رغم همه مرارت ها و دشمنی های خصم، روز به روز نهال نورسته و نوپای نظام جمهوری اسلامی، قوام و قوت گرفت و این قوام یافتگی، جز به مجاهدت شهدای حریم و حرم و علم و فناوری - که با تبعیت تام و تمام در تقویت پایه های نظام مردمسالار دینی و ایستادگی در مسیر خودباوری و پیشرفت از خود گذشتند - میسر نگردید.

کمیته دانشگاهیان بزرگداشت دهه فجر انقلاب اسلامی در چهل و سومین سالگرد پیروزی انقلاب اسلامی با حضور منتخبی از دانشگاهیان اعم از اساتید، دانشجویان و مدیران - به عنوان نمایندگان این نهاد علمی - در مرقد مطهر بنیانگذار کبیر انقلاب اسلامی ایران حضرت امام خمینی (ره) ضمن تجدید بیعت با آرمان های خمینی کبیر و این فجر شکوهمند، تبعیت و پیروی کامل خود را از نایب بر حق ایشان حضرت آیت الله خامنه ای (مدظله) اعلام کرده و تاکید می دارد:

• بیانیه گام دوم، که بیشترین خطاب آن به جوانان است، مهمترین سند راهبردی در راستای تحقق اهداف انقلاب اسلامی است و همچون

دکتر نصیری قیداری، رئیس دانشگاه شهید بهشتی و جمعی از اعضای هیأت رئیسه دانشگاه به مناسبت ایام الله دهه فجر با حضور در حرم مطهر بنیانگذار جمهوری اسلامی ایران، با آرمان های امام (ره) و شهدا تجدید میثاق کردند.

در این آیین که سه شنبه ۱۹ بهمن ۱۴۰۰ و با حضور دکتر محمدعلی زلفی گل، وزیر علوم، تحقیقات و فناوری، حجت الاسلام و المسلمین مصطفی رستمی، رئیس نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاه ها و جمعی از روسای دانشگاه ها و کارکنان آموزش عالی کشور برگزار شد، شرکت کنندگان ضمن نثار تاج گل، قرائت فاتحه و ادای احترام به مقام شامخ امام راحل، با آرمان های انقلاب اسلامی و شهدا تجدید میثاق کردند.

دانشگاهیان سراسر کشور با قرائت بیانیه ای بر توجه به مفاد بیانیه گام دوم انقلاب اسلامی، تلاش در زمینه جهاد علمی و توجه به جهاد تبیین به عنوان محور فعالیت های فرهنگی جامعه دانشگاهی تأکید کردند.

متن بیانیه ستاد دانشگاهیان دهه فجر انقلاب اسلامی ۱۴۰۰ به شرح ذیل است:

به نام خدا

جشن سالروز دمیدن نور، فجر و پیروزی مبارک کباب بهمن ماه ۱۳۵۷ و ایام خاطره انگیز ورود و بازگشت حضرت امام خمینی (ره) به میهن تا پیروزی نهضت اسلامی، یادآور دوره و مقطعی است که عصاره ی همه مجاهدت ها، جانفشانی ها و مرارت هایی که ملت مسلمان و آزاده ایران، در پی سلطه دیرپای گفتمان وابستگی و سرسپردگی بدان گرفتار آمده بود به نور، به فجر و به پیروزی انجامید. ایامی پرشور و شعور که تداعی گر وحدت، غیرت دینی و بصیرت انقلابی ملت حاضر در صحنه، و چشم، گوش و جان سپردن آنها به

رئیس دانشگاه شهید بهشتی:

عدم تمدید قرارداد با دکتر محمد فاضلی ارتباطی با مسائل سیاسی و غیرعلمی ندارد

رئیس دانشگاه شهیدبهشتی در توضیح دلیل عدم تمدید قرارداد با ۵ نفر از اعضای هیئت علمی این دانشگاه از جمله دکتر محمد فاضلی گفت: ملاک دانشگاه شهیدبهشتی در زمینه تصمیم‌گیری برای ادامه همکاری یا عدم تمدید قرارداد با اعضای هیئت علمی، قوانین و تصمیمات اساتید و مدیران گروه‌ها، روسای دانشکده‌ها، کارگروه صلاحیت عمومی و هیئت اجرایی جذب است و ارتباطی با مسائل سیاسی و غیرعلمی ندارد.

به گزارش روابط عمومی دانشگاه، دکتر سعداله نصیری قیداری، رئیس دانشگاه شهید بهشتی؛ در گفتگوی تلفنی با شبکه تلویزیونی افق که شامگاه پنجم بهمن‌ماه پخش شد تصریح کرد: بنده ضمن تشکر از همه افرادی که نسبت به سرنوشت یکی از اعضای جامعه دانشگاهی حساس هستند؛ باید بگویم عدم تمدید قرارداد با آقای دکتر فاضلی با توجه به قوانین و مقررات و به استناد به مواد ۲۱، ۲۲ و ۱۱۴ آئین‌نامه استخدام اعضای هیئت علمی بوده است.

وی افزود: زمانی که یک نیرو پس از گذراندن مراحل مختلفی توسط گروه تخصصی، دانشکده، کارگروه صلاحیت عمومی و نهایتاً هیئت اجرایی جذب به استخدام دانشگاه درمی‌آید، باید سه سال به صورت پیمانی در دانشگاه تدریس کند و در این مدت امتیازات لازم را برای تبدیل وضعیت از پیمانی به رسمی آزمایشی به دست آورد. وی خاطرنشان کرد: چنانچه همکار پیمانی نتواند بعد از ۳ سال امتیازات لازم را به دست بیاورد، با مجوز هیئت امنا یک الی دو سال به ایشان وقت و توضیح داده می‌شود تا امتیازات آموزشی و پژوهشی، عمومی و صلاحیت اخلاقی و معلمی را کسب کند و در غیر این صورت با همان مراحل اری جذب، در معرض عدم تمدید قرارداد و تبدیل وضعیت قرار می‌گیرد.

دکتر نصیری با اشاره به عدم تمدید قرارداد دانشگاه شهیدبهشتی با ۵ نفر از اعضای هیئت علمی در جلسه هیئت اجرایی جذب گفت: شهریورماه ۱۴۰۰ جلسه‌ای برگزار و امتیازات لازم استنادی که در نوبت تبدیل وضعیت قرار گرفته بودند از نظر آموزش، پژوهش، رعایت مقررات، حضور در دانشگاه و اخلاق حرفه‌ای بررسی شد؛

با حضور رئیس دانشگاه؛

مشاور رئیس دانشگاه در امور اجرایی معرفی شد

طی جلسه‌ای دکتر عباس نعیمی، استادیار دانشکده مهندسی مکانیک و انرژی به عنوان مشاور رئیس دانشگاه در امور اجرایی معرفی شد.

به گزارش روابط عمومی دانشگاه، دکتر سعداله نصیری قیداری رئیس دانشگاه شهید بهشتی با معرفی دکتر عباس نعیمی به عنوان مشاور رئیس دانشگاه در امور اجرایی، اظهار امیدواری کرد ایشان با حضور فعال و انجام وظایف محوله، نقش موثری در پیشبرد امور اجرایی، حل معضلات و اعتلای دانشگاه ایفا نمایند.

رئیس دانشگاه افزود: اولویت دادن و پیگیری امور مربوط به صندوق کرامت حضرت فاطمه زهرا (س)، برقراری ارتباط با خیرین و تشکیل جلسات بنیاد خیرین، تأمین منابع از سوی خیرین و پیگیری امور رفاهی اعضای هیئت علمی مورد انتظار است.

در این جلسه تصمیم بر این شد که قرارداد ۵ نفر از اعضای هیئت علمی تمدید نشود که آقای دکتر فاضلی یکی از این افراد بودند. وی تصریح کرد: آقای دکتر محمد فاضلی ۸ سال در دانشگاه شهیدبهشتی مشغول به خدمت بودند و نتوانستند امتیازات لازم را در سالهای قبل و امسال در مراحل مختلف اداری کسب کنند. قانون اجازه ماندگاری بیش از این را به اساتید پیمانی نمی‌دهد و البته ایشان می‌توانند به هیئت تجدید نظر مستقر در وزارت علوم اعتراض کنند که خود دانشگاه هم پیش از این راهنمایی‌های قانونی لازم را در این زمینه به اساتید داشته و ایشان هم اقدامات قانونی لازم را انجام داده است.

وی در پاسخ به ادعای کسب امتیاز ۲ و نیم برابری دکتر فاضلی نسبت به حداقل امتیاز مورد نیاز برای تبدیل وضعیت خاطرنشان کرد: تبدیل وضعیت، ارتقاء و ادامه همکاری فقط با جمع عدد و رقم مقدور نیست و آئین‌نامه‌ها و مقررات خود را دارا است. ممکن است شخصی برای تبدیل وضعیت از مرحله‌ی دانشجویی به استادی به جای حداقل ۱۲۰ امتیاز، ۲۰۰ امتیاز کسب کند ولی هیئت ممیزه که ۲۴ نفر عضو دارد و از اساتید مبرز در حوزه‌های تخصصی خود هستند بر این عقیده باشند که برای مثال متقاضی در ارتباط با صنعت و پروژه‌های برون دانشگاهی ضعیف است و یا مقاله بین‌المللی ندارد و یا حضورش در دانشگاه کم است.

رئیس دانشگاه شهیدبهشتی در پایان تأکید کرد: استناد نامبرده همگی عضو دانشگاه شهیدبهشتی هستند و خود ما بیش از مردم و سایر همکاران از عدم تمدید قرارداد آنان مکدر می‌شویم. بنده اطمینان می‌دهم عدم تمدید قرارداد دکتر فاضلی با دانشگاه ارتباطی با مسائل غیرعلمی ندارد و علاوه بر این ممکن است در صدور رای بدوی اشتباهی رخ داده باشد که در صورت صلاحدید هیئت جذب مرکزی این رای شکسته خواهد شد. کماینکه تاکنون چنین مواردی اتفاق افتاده است و کسی که در هیئت اجرایی دانشگاه تمدید قرار داد نشده بود با رای تجدید نظر به دانشگاه بازگشته است.



با هدف تعامل و همفکری با مدیران آموزش عالی؛

معاون فناوری و نوآوری وزیر علوم تحقیقات و فناوری مهمان جلسه

هیأت رئیسه دانشگاه بود



دکتر نصیری، با تشکر از دکتر خیرالدین تاکید کرد: دانشگاه شهید بهشتی، برنامه‌های متعددی در بسیاری از حوزه‌هایی که بخشی از وظایف و برنامه‌های معاونت تازه تاسیس شده فناوری و نوآوری وزارت عتف قلمداد می‌شود، در دست اجرا دارد.

تشریح زمینه‌های همکاری بین اکوسیستم نوآوری و فناوری ایران و روسیه

در ادامه دکتر مافی، رئیس پارک علم و فناوری دانشگاه قزوین، با تاکید بر بین‌المللی شدن پارک‌ها، به تشریح زمینه‌های همکاری بین اکوسیستم نوآوری و فناوری ایران و روسیه، به معرفی اکوسیستم نوآوری و فناوری در روسیه پرداخت و خواستار حضور گسترده دانشگاه شهیدبهشتی در کارگروه تخصصی طراحی نقشه همکاری فناوری ایران و روسیه شد.

وی در ادامه، گزارشی از امکانات و منابع در اختیار برای تاسیس پارک فناوری در روسیه ارائه داد و گفت: در کشور روسیه اعتبارات دولتی در ابتدای شکل‌گیری پارک اختصاص می‌یابد؛ منابع و زیرساخت‌های موجود در محل شکل‌گیری پارک با کمک ارگان‌های منطقه‌ای (از جمله در اختیار گذاشتن زمین، تامین زیر ساخت و غیره) در اختیار پارک قرار می‌گیرد. منابع انسانی از پرسنل موسسه آموزشی عالی که پارک در مجاورت آن تامین می‌شود؛ شرکت‌های صنعتی نزدیک به پارک شعب خود را در این مجموعه فعال می‌کنند؛ سرمایه‌گذاران بخش خصوصی همراه با توسعه پارک، سهامدار شرکت موسس پارک می‌شوند.

دکتر مافی، میزان مشارکت و فعالیت دانشجویان دانشگاه در پارک؛ تعداد اختراعات ثبت شده و تجاری‌سازی آنها و همچنین نقش پارک فناوری در رفع نیازهای صنعت منطقه و کشور را شاخص‌های انجمن پارک‌های فناوری روسیه برای رتبه‌بندی تکنوپارک‌ها عنوان کرد.

سپس هر یک از اعضای هیأت‌رئیسه دانشگاه به بیان نقطه نظرات خود پرداختند. دکتر مسعودی رئیس پارک علم و فناوری دانشگاه شهید بهشتی با تاکید بر نوباد بودن پارک علم و فناوری دانشگاه، از معاون وزیر عتف درخواست کرد تا در بخش‌های مربوط به قوانین، سیاستگذاری و اجرا به پارک‌های علم و فناوری مساعدت نمایند.

دکتر افضلیان، معاون آموزشی دانشگاه، ضمن تشریح طرح توانش دانشگاه گفت: دانشگاه شهید بهشتی از مدت‌ها قبل برنامه توانمندسازی دانشجویان در مسیر اشتغال را اجرا می‌کند.

دکتر شاملو، مدیر حقوقی دانشگاه، بر ضرورت حل مسائل حقوقی پارک‌ها از جمله موضوع مالکیت معنوی و زیرساخت‌های قانونی تشکیل شرکت‌ها در دانشگاه تاکید نمود.

دکتر ذوالفقاری معاون پشتیبانی، مالی و مدیریت منابع، به مساله مالیات اشاره کرد و گفت: باید تسهیلاتی فراهم شود تا اولاً واردات دستگاه‌های مورد نیاز دانشگاه‌ها از پرداخت مالیات گمرکی معاف شوند و همچنین شرکت‌ها بتوانند مالیات خود را در جهت تسهیل و ارتقای دانش و فناوری به دانشگاه‌ها بدهند.

دکتر شگری معاون پژوهشی و فناوری، بر ضرورت تسهیل زیرساخت‌های قانونی برای تسهیل رشد فعالیت‌های فناورانه دانشگاه تاکید نمود. دکتر طالب‌پور، معاون فرهنگی و اجتماعی، با اشاره به شرکت‌هایی که برای فعالیت‌های علمی و فناوری تاسیس می‌شوند گفت: مالیات بر این شرکت‌ها به حدی زیاد است که مانع حضور آنها در دانشگاه‌ها شده است.

دکتر خیرالدین، اهداف ایجاد معاونت فناوری و نوآوری را بهبود و ارتقای شاخص‌های فناوری و نوآوری کشور، تحقق اهداف اسناد بالادستی و قوانین مصوب مراجع ذیصلاح، بسترسازی برای فعالیت نخبگان و ایجاد گفتمان فناوری و نوآوری و هم‌چنین بازبینی ساختار و ایجاد آرامش متناسب با اکوسیستم فناوری برشمرد.

وی با اشاره به ساختار معاونت پژوهشی و فناوری در دانشگاه‌ها گفت: دو مدل دانشگاه در کشور شامل دانشگاه‌های دارای پارک علم و فناوری (پارک دانشگاهی) و دانشگاه‌های فاقد پارک علم و فناوری فعالیت دارند. توصیه این است که مدیر فناوری ذیل معاون پژوهشی و فناوری در دانشگاه‌ها ایجاد گردد البته تشخیص و تصمیم‌نهایی بسته به شرایط دانشگاه به عهده هیأت‌امنا هر دانشگاه است. پیشنهاد ما این است که رئیس پارک، عضو شورای دانشگاه و رئیس دانشگاه، عضو شورای پارک باشد.

معاون وزیر علوم، با برشمردن برنامه‌های معاونت فناوری و نوآوری تصریح کرد: صادرات و تعاملات بین‌المللی، توسعه فناوری‌های نرم، ایجاد دفتر انتقال فناوری، برگزاری جشنواره‌های فناوری و مهارتی، ایجاد نظام ایده‌ها و نیازها، مالکیت فکری، آمایش فناوری و ماموریت‌گرایی پارک‌ها، گزنت فناوری، تشکیل شورای فناوری و نوآوری در دانشگاه‌ها، اصلاح آیین‌نامه ارتقا و پایه تشویقی، اصلاح آیین‌نامه مدیریت دانشگاه‌ها و ایجاد اتاق‌های فکر ۱۶گانه را مهم‌ترین برنامه‌های این معاونت دانست.

دکتر خیرالدین افزود: فرهنگ‌سازی و توسعه گفتمان فناوری و نوآوری، ایجاد تعامل بین دانشگاه‌ها و پارک‌ها، ایجاد مدرسه اشتغال در دانشگاه‌ها، دیپلماسی فناوری، رصد فناوری‌های نوظهور و فعال نمودن کارگروه آموزش، پژوهش، فناوری و نوآوری استان‌ها از جمله برنامه‌های اولویت‌دار این معاونت است.

سی و هشتمین جلسه هیأت رئیسه دانشگاه شهید بهشتی، روز سه شنبه ۱۲ بهمن ۱۴۰۰ با حضور دکتر خیرالدین، معاون فناوری و نوآوری وزیر علوم تحقیقات و فناوری و دکتر مافی، رئیس پارک علم و فناوری دانشگاه قزوین برگزار شد.

به گزارش روابط عمومی دانشگاه، دکتر نصیری، رئیس دانشگاه شهید بهشتی، با اشاره به اهداف حضور مسئولان و مدیران کشور در جلسه هیأت رئیسه دانشگاه تاکید کرد: دعوت از مسئولان کشور برای حضور در هیأت رئیسه دانشگاه موجب تقویت تعامل مشترک شده و خیر و برکت زیادی برای دانشگاه داشته است.

ایران در تولید علم در سال ۲۰۲۰ در جهان رتبه ۱۶ و در منطقه رتبه اول را دارد

دکتر خیرالدین، معاون فناوری و نوآوری وزیر عتف، با قدردانی از دعوت برای حضور در جلسه هیأت رئیسه دانشگاه گفت: خوشحالم که امروز در جمع هیأت رئیسه محترم دانشگاه شهیدبهشتی هستیم؛ این دانشگاه یکی از دانشگاه‌های مهم کشور است که در سطح ملی و بین‌المللی خوشنام و پرآوازه است.

وی به تشریح وظایف معاونت نوپای فناوری و نوآوری وزارت عتف پرداخت و با بیان این که ایران در تولید علم در سال ۲۰۲۰ در جهان رتبه ۱۶ و در منطقه رتبه اول را دارد گفت: در سال ۲۰۲۱ در تولید فناوری رتبه ۷۱ در جهان هستیم، هرچند نسبت به سال ۲۰۱۱ که رتبه ۹۵ را داشتیم پیشرفت کرده‌ایم اما کافی نیست و باید برای ارتقای این رتبه بکوشیم.

معاون وزیر علوم با برشمردن ویژگی‌های نسل‌های مختلف دانشگاه اظهار داشت: دانشگاه نسل چهارم باید جامعه محور باشد و به خلق اهداف راهبردی و ایفای نقش محرک در جامعه و اقتصاد بپردازد.

در راستای افزایش تعامل با بخش صنعت
صورت گرفت:

دیدار استادان دانشکده علوم و فناوری زیستی با مدیران شرکت میهن

دکتر مینایی رئیس دانشکده علوم و فناوری زیستی، چهارشنبه ۶ بهمن ۱۴۰۰ با مهندس مظفری معاون گروه کیفیت صنعتی میهن و مدیران این مجموعه دیدار و گفتگو کرد. دکتر مینایی رئیس دانشکده علوم و فناوری زیستی، در این نشست مشترک که جمعی از اعضای هیات علمی دانشکده حضور داشتند، بر لزوم و اهمیت ارتباط دانشگاه با صنعت تاکید کرد. مهندس مظفری معاون گروه کیفیت صنعتی میهن نیز با اشاره به گستره فعالیت اقتصادی این گروه صنعتی، برخی از مشکلات و کاستی‌ها در زمینه تولید، فروش و صادرات محصولات شرکت میهن را برشمرد. در ادامه دکتر ملاصالحی، دکتر محرابیان، دکتر سعیدی اعضای هیات علمی دانشکده علوم و فناوری زیستی، با بررسی مشکلات عنوان شده، راهکارهایی برای رفع این مشکلات ارائه دادند. در پایان توافق شد دو طرف ضمن استمرار این جلسات، با تشکیل گروه‌های کارشناسی و متخصص، به تبادل اطلاعات و اجرای پروژه‌های علمی تحقیقاتی در زمینه‌های مورد توافق مبادرت ورزند.



با حضور مشاور رئیس دانشگاه برگزار شد:

جلسه معارفه سرپرست گروه علوم و زیست فناوری گیاهی و سرپرست گروه میکروبیولوژی و زیست فناوری میکروبی



با همراهی و هماهنگی سایر همکاران در پیشبرد اهداف گروه و ارتقای آموزشی و پژوهشی دانشکده در چارچوب سیاست‌ها و برنامه‌های دانشگاه موفق باشند و زمینه ارتقا و اعتلای دانشگاه را فراهم سازند.

مشاور رئیس دانشگاه بر رعایت نظم و انضباط کاری اعضای هیئت علمی گروه‌های آموزشی و پژوهشی؛ توجه به حفظ شئون و رعایت موازین اخلاقی آموزشی و پژوهشی و نظارت بر حسن اجرای آنها از سوی اعضای هیئت علمی؛ تلاش برای ارتقای کیفیت علمی و آموزشی گروه و هدایت، نظارت و رسیدگی به حسن انجام فعالیت‌های آموزشی گروه در دانشکده؛ برنامه‌ریزی و هماهنگی کلیه فعالیت‌های آموزشی گروه در دانشکده و همچنین فراهم سازی فضای مناسب به منظور انجام و گسترش فعالیت‌های آموزشی و هم‌افزایی اعضای هیئت علمی و دانشجویان گروه تاکید کرد.

جلسه معارفه سرپرست گروه علوم و زیست فناوری گیاهی و سرپرست گروه میکروبیولوژی و زیست فناوری میکروبی دانشکده علوم و فناوری زیستی در حوزه ریاست دانشگاه برگزار شد.

به گزارش روابط عمومی دانشگاه، دکتر رسولی، مشاور رئیس دانشگاه و مدیر حوزه ریاست و روابط عمومی؛ در این جلسه از خدمات و تلاش‌های دکتر داریوش مینایی طهرانی مدیر سابق گروه میکروبیولوژی و زیست فناوری میکروبی و دکتر مسعود شیدایی سرپرست سابق گروه علوم و زیست فناوری گیاهی قدردانی و برای ایشان آرزوی سلامتی و استمرار خدمت نمود.

دکتر رسولی با معرفی دکتر حسین ریاحی به عنوان سرپرست جدید گروه علوم و زیست فناوری گیاهی و دکتر ندا سلیمانی به عنوان سرپرست جدید گروه میکروبیولوژی و زیست فناوری میکروبی اظهار امیدواری کرد؛ دکتر میرریاحی و دکتر سلیمانی



دستورالعمل تخلیه خوابگاه در

ایام نوروز ۱۴۰۱

مدیریت خدمات دانشجویی در اطلاعیه‌ای دستورالعمل تخلیه خوابگاه در ایام نوروز ۱۴۰۱ را اعلام کرد.

در این اطلاعیه آمده است:

با توجه به لزوم پیش بینی های لازم بمنظور جلوگیری از ازدحام و مواجهه با ترافیک روزهای پایانی سال و رعایت موازین و شیوه نامه‌های بهداشتی، به اطلاع دانشجویان گرامی ساکن خوابگاه‌ها می‌رساند، ضمن برنامه‌ریزی لازم در این خصوص، شایسته است قبل از ترک خوابگاه در تعطیلی مصوب پایان سال و ایام نوروز (۲۴ اسفند ماه ۱۴۰۰ لغایت ۱۳ فروردین ماه ۱۴۰۱) برای سمپاشی و ضد عفونی کردن اتاق‌ها، اقدامات زیر را بعمل آورده و همکاری لازم را با مسئولان خوابگاه‌ها می‌پذیرند.

۱- تخلیه کلیه خوابگاه‌های دانشجویی حداکثر تا ساعت ۹

صبح روز سه‌شنبه ۲۴ اسفند ۱۴۰۰

۲- بازگشایی کلیه خوابگاه‌های دانشجویی از صبح روز ۱۳

فروردین ۱۴۰۱

۳- خالی نمودن زیر و روی تخت‌ها از هر گونه وسایل

۴- خالی نمودن و باز گذاشتن در کمد‌ها

۵- با توجه به قطع برق خوابگاه‌ها در ایام تعطیلات، نسبت

به خارج نمودن مواد غذایی فاسد شدنی و تخلیه یخچال‌ها

اقدام گردد.

۶- قراردادن وسایل و البسه (پتو، ملحفه، تشک و ...)

بصورت بسته‌بندی در وسط اتاق

۷- خالی نمودن قفسه کتاب‌ها، بسته بندی و قراردادن آنها

در وسط اتاق

۸- به همراه بردن اشیاء قیمتی و با ارزش

۹- کسب اطمینان از قفل بودن در اتاق در زمان تخلیه

شایان ذکر است با توجه به احتمال بروز موج جدید کرونا

و تبعات ناشی از آن، احتمال تغییر زمان بازگشایی خوابگاه‌ها

وجود خواهد داشت که در صورت تغییر مراتب از طریق وبسایت

دانشگاه اطلاع رسانی خواهد داشت.



به مناسبت دهه مبارک فجر انقلاب اسلامی برگزار شد؛ همایش بزرگ پیاده روی دانشگاهیان شهید بهشتی و علوم پزشکی شهید بهشتی



بهشتی، دکتر محمود خدادوست؛ معاون توسعه مدیریت و منابع دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی، دکتر حجت رسولی؛ مدیر حوزه ریاست و روابط عمومی دانشگاه شهید بهشتی، دکتر احمد رضا ذوالفقاری؛ معاون پشتیبانی مالی و مدیریت منابع دانشگاه شهید بهشتی، دکتر علیرضا فارسی؛ معاون دانشجویی دانشگاه شهید بهشتی، دکتر احمدی؛ مشاور معاون پشتیبانی مالی و مدیریت منابع دانشگاه شهید بهشتی، دکتر جلیل کاوه، فرمانده بسیج کارکنان دانشگاه شهید بهشتی و جمعی دیگر از مدیران و مسئولان، اعضای هیات علمی، کارکنان و دانشجویان دو دانشگاه در روز سه‌شنبه ۱۲ بهمن ماه ۱۴۰۰؛ ساعت ۷:۳۰ صبح مقارن با آغاز دهه مبارک فجر انقلاب اسلامی، از میدان مرکزی دانشگاه تا زمین چمن را پیاده طی کردند.

به مناسبت دهه مبارک فجر انقلاب اسلامی ایران و ولادت امیرالمومنین حضرت علی(ع)، همایش پیاده روی مشترک و با همکاری دانشگاه شهید بهشتی و دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی شهید بهشتی به همت مرکز تربیت بدنی دانشگاه شهید بهشتی، کانون فرهنگی ورزشی ایثار و بسیج کارکنان دانشگاه شهید بهشتی برگزار شد.

در این برنامه دکتر سعد الله نصیری قیداری؛ رئیس دانشگاه شهید بهشتی، دکتر علیرضا زالی؛ رئیس دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی شهید بهشتی، حجت الاسلام والمسلمین رجالی تهرانی؛ مسئول نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاه شهید بهشتی، حجت الاسلام والمسلمین دکتر خدیوی؛ مسئول نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاه علوم پزشکی شهید



در نشست مدیران سازمان فنی و حرفه ای کشور با مدیران دانشگاه؛

مجوز تمدید «مرکز مدیریت مهارت آموزی و مشاوره شغلی دانشجویان دانشگاه شهید بهشتی» اعطا شد

در ادامه جلسه، مجوز تمدید «مرکز مدیریت مهارت آموزی و مشاوره شغلی دانشجویان دانشگاه شهید بهشتی» از سمت سازمان فنی و حرفه ای کشور به دانشگاه اعطا شد. در بخش انتهایی، مدیران سازمان فنی و حرفه ای کشور از مرکز فنی و حرفه ای دانشگاه بازدید کردند. در این نشست دکتر رسولی مشاور رئیس و مدیر حوزه ریاست و روابط عمومی، دکتر طالبپور معاون فرهنگی و اجتماعی دانشگاه، مهندس روانبخش مدیر کل آموزش فنی و حرفه ای استان تهران، دکتر نعیمی مدیر فرهنگی و اجتماعی و جمعی از مدیران سازمان فنی و حرفه ای کشور حضور داشتند.



دکتر شاهپسند معاون آموزش و پژوهش سازمان آموزش فنی و حرفه ای کشور در راس هیأتی با حضور در دانشگاه شهید بهشتی با دکتر نصیری، رئیس دانشگاه دیدار و گفت‌وگو کرد.

در این جلسه دکتر نصیری قیداری، رئیس دانشگاه، بر اهمیت مهارت‌آموزی و حرفه‌آموزی دانشجویان دانشگاه تاکید کرد و افزود: دانشجویی که از دانشگاه فارغ التحصیل می‌شود اگر در کنار علم بتواند به مهارت و دانش فنی رشته خود مجهز شود، برای اشتغال و ورود به بازار کار مشکلی نخواهد داشت.

دکتر نصیری بر تشکیل کمیته مشترک بین دانشگاه شهید بهشتی و سازمان فنی و حرفه ای کشور تاکید کرد و خاطرنشان شد: سازمان فنی و حرفه ای دارای سابقه درخشانی است و همکاری دانشگاه‌ها با این سازمان برای آینده شغلی دانشجویان و فارغ‌التحصیلان می‌تواند اثرات خیر فراوانی به همراه داشته باشد. دکتر شاهپسند، معاون آموزش و پژوهش سازمان فنی و حرفه ای کشور، در سخنانی انواع مهارت‌آموزی و طرح‌های حوزه مهارت‌آموزی در سازمان فنی و حرفه ای کشور را معرفی کرد.

ایشان رسالت سازمان فنی و حرفه ای کشور را ایجاد تعادل میان سطح مهارتی فارغ‌التحصیلان دانشگاه و نیاز بازار کار عنوان کرد و افزود: سازمان فنی و حرفه ای کشور به دنبال ایجاد بسترهایی جهت همکاری با دانشگاه‌هاست تا مشکل اشتغال فارغ‌التحصیلان دانشگاه‌ها به حداقل ممکن برسد.

با حضور همسر شهید شهریار؛

از پیراهن تیم فوتسال بسیج کارکنان دانشگاه شهید بهشتی رونمایی شد

کننده این برنامه به دلیل انجام این حرکت فرهنگی و احیای نام و یاد شهید دکتر مجید شهریاری قدردانی و برای اعضای تیم فوتسال بسیج کارکنان دانشگاه آرزوی موفقیت و سربلندی کرد.

در پایان این مراسم به مناسبت میلاد با سعادت حضرت فاطمه زهرا (س) و بزرگداشت روز زن و مقام والای مادر، با اهداء شاخه گل از سوی مسئول کانون فرهنگی ورزشی ایثار و تربیت بدنی بسیج کارکنان دانشگاه، از زحمات دکتر بهجت قاسمی تقدیر بعمل آمد.



به مناسبت میلاد مبارک حضرت فاطمه زهرا (س)، آیین رونمایی از پیراهن تیم فوتسال بسیج کارکنان دانشگاه شهید بهشتی منقش به تصویر شهید دکتر مجید شهریاری برگزار شد.

به مناسبت میلاد باسعادت حضرت فاطمه زهرا (س) و روز زن؛ روز چهارشنبه ۳۰ دی ماه ۱۴۰۰، با حضور دکتر بهجت قاسمی از لباس تیم فوتسال بسیج کارکنان دانشگاه شهید بهشتی که به تصویر شهید والامقام دکتر مجید شهریاری مزین بود، رونمایی شد. در این مراسم دکتر اصغریان جدی، رئیس پیشین دانشگاه و از هم‌زمان شهید دکتر مصطفی چمران، اکبر ملکیان، مسئول کانون فرهنگی ورزشی ایثار و تربیت بدنی بسیج کارکنان دانشگاه، حسین عظیمی، جانشین مسئول حوزه مقاومت بسیج کارکنان دانشگاه، دکتر سکینه زاهدی، مشاور معاون دانشجویی دانشگاه و تعدادی از اعضای شورای کانون فرهنگی ورزشی ایثار حضور داشتند.

اعضای حاضر در این مراسم؛ به ویژگی‌های ممتاز اخلاقی و علمی شهید دکتر مجید شهریاری اشاره کردند. در ادامه متن یادبودی توسط دکتر بهجت قاسمی همسر آن شهید بزرگوار بر پیراهنی که منقش به تصویر شهید دکتر مجید شهریاری بود، امضاء و نگارش شد.

در این آیین، دکتر بهجت قاسمی از مسئولان و عوامل برگزار

فروش بیش از ۱۶۰۰ نسخه از

کتاب‌های انتشارات دانشگاه

شهید بهشتی در دومین نمایشگاه

مجازی کتاب تهران ۱۴۰۰

در دومین نمایشگاه مجازی کتاب تهران در سال ۱۴۰۰ بیش از ۱۶۰۰ نسخه از کتاب‌های منتشر شده مرکز نشر آثار علمی دانشگاه شهید بهشتی به فروش رسید.

دکتر محمدرضا نبید، مدیر مرکز نشر آثار علمی دانشگاه با اعلام مطلب فوق گفت: همه‌ساله نمایشگاه کتاب فرصت بسیار خوبی را برای عرضه محصولات جدید در حوزه کتاب در اختیار ناشران قرار می‌دهد و گردهم‌آیی این ناشران و عرضه تعداد بی‌شماری از کتاب‌ها در یک بازه زمانی مشخص و در فضای فیزیکی تعیین‌شده، این فرصت را در اختیار استادان، دانشجویان و سایر مخاطبان قرار می‌دهد که با کتاب‌های جدیدی در حوزه‌های مختلف آشنا شده و نسبت به تهیه کتاب‌های مورد نظر خود اقدام نمایند.

وی با اشاره تاثیر اپیدمی کرونا بر صنعت چاپ و نشر تصریح کرد: فراگیری کرونا در ایران و سایر کشورها باعث شده است که ظرفیت‌های جدیدی در صنعت چاپ و نشر مانند نشر دیجیتال و فروش الکترونیکی کتاب و نیز برگزاری نمایشگاه‌های مجازی ایجاد شود و علی‌رغم تمامی محدودیت‌هایی که در اثر پاندمی کرونا ایجاد شده است، برگزاری نمایشگاه مجازی فرصتی را جهت دسترسی آسان و سریع مخاطبان سراسر جهان به کتاب‌های مورد نظر خود فراهم می‌کند.

دکتر نبید در خصوص حضور مرکز نشر آثار علمی دانشگاه در نمایشگاه کتاب اظهار داشت: دومین نمایشگاه مجازی کتاب تهران از تاریخ ۳ تا ۱۱ بهمن برگزار شد و این مرکز ضمن فروش بسیار خوبی که در سومین نمایشگاه نشر دانشگاهی (که در تاریخ ۲۳ تا ۳۰ آذر برگزار شد) داشت، در این نمایشگاه نیز همانند سال گذشته، فروش خوبی از کتاب‌های خود را به ثبت رسانید؛ به طوری که در بازه زمانی ۸ روزه، بیش از ۱۶۰۰ نسخه از کتاب‌های انتشارات دانشگاه به فروش رسید. اگرچه نسبت به سال گذشته تعداد کتاب‌های فروخته شده با کاهش ۳۵ درصدی روبرو بود اما درآمد حاصل از فروش کتاب‌ها در این نمایشگاه نسبت به سال گذشته ۵۱ درصد افزایش داشت.

وی، کتاب نگاشت توضیحی نظریه‌های تاریخ معماری و هنر تالیف مهرداد قیومی بیدهندی در سال ۱۳۹۷؛ فلسفه ریاضی برای ریاضیدانان تالیف مرتضی منیری در سال ۱۳۹۸؛ بنیان محله‌های پایدار اثر مرجان‌السادات نعمتی‌مهر، امیر یداله‌پور در سال ۱۳۹۷؛ مبانی رده‌شناسی زبان تالیف فاطمه بهرامی، والی رضایی در سال ۱۳۹۷ و کتاب زبان روسی در کار و تجارت تالیف فاطمه نظری در سال ۱۳۹۷ را پرفروش‌ترین کتاب‌های مرکز نشر آثار علمی دانشگاه شهید بهشتی و استان تهران با ۴۴۱ سفارش، خراسان رضوی با ۱۴۳ سفارش، استان اصفهان با ۱۳۳ سفارش، فارس با ۹۳ سفارش؛ استان قم با ۸۵ سفارش، پرمقتضای‌ترین استان‌ها در نمایشگاه کتاب عنوان کرد.

همزمان با برگزاری جشن پیروزی انقلاب،

اختتامیه چهارمین جشنواره کشوری دانشجویی شعر انقلاب اسلامی و

نهمین گردهمایی جامعه شاهد و ایثارگر برگزار شد



برگزیدگان بخش شعر آزاد و انقلاب در ادامه مراسم، علی سلیمیان، سید نیما طباطبایی و پریسا گلی نیا، نفرات اول تا سوم بخش شعر آزاد و فاطمه ناری‌زاده، نرگس‌سادات میرمحمدی و عاطفه جوشقانیان، نفرات اول تا سوم بخش شعر انقلاب به شعرخوانی پرداختند و عرفان شکری و طهورا خدابخش نیز به عنوان شاعران قابل تقدیر معرفی شدند و لوح یادبود به همراه جوایز نقدی به آنان اعطاء شد.

دانشجویان برتر آموزشی، فرهنگی و پژوهشی تقدیر از دانشجویان برتر آموزشی، فرهنگی و پژوهشی و همچنین کارکنان شاهد و ایثارگر فعال در حوزه پژوهشی و ورزشی توسط خانم رحیمی مدیر اداره شاهد و ایثارگر دانشگاه، بخشی دیگر از این برنامه بود که طی آن از دانشجویان دارای فعالیت‌های پژوهشی و دانشجویان دارای معدل برتر تقدیر شد.



بنده آقای دکتر ثبوتی که از فیزیکدانان برجسته کشور هستند و به تازگی جایزه اخلاق در علوم پایه را کسب کرده‌اند، می‌گویند دست من از آسمان هنرمندان کوتاه است، چرا که انسان‌های بسیار بزرگی هستند.

وی تصریح کرد: کار دانشجویی به هر شکلی انجام شود بانشاط و قشنگ است. بنده هر کاری را با کمک دانشجویان انجام داده‌ام در آن موفق بوده‌ام و همیشه دوست داشته‌ام دانشجویان در کنارم باشند. کلمه دانشجو کلمه زیبایی است و امیدوارم همه دانشجویان از حریم مقدس این کلمه حراست کنند.

رئیس دانشگاه در پایان تاکید کرد: باید به جامعه شاهد و ایثارگر احترام بگذاریم و به شهیدایی که از جان خود گذشتند تا وطن، دین، شرف ناموس و انسانیت بماند درود بفرستیم. چرا که شهیدا، به ویژه شهدای دانشجو، استاد و دانشمند در جایگاه برینی قرار دارند. وقتی در دین ما جایگاه مداد عالم و دانشمند از خون شهید بالاتر است، حال اگر شهید، خود عالم هم باشد جایگاه افضل‌ی پیدا می‌کند.

دکتر طباطبایی، دبیر جشنواره؛ هم در توضیح تعداد شرکت کنندگان این رویداد فرهنگی گفت: هدف از این جشنواره که امسال چهارمین دوره آن با کمک معاونت فرهنگی دانشگاه به صورت کشوری برگزار شد، شناسایی چهره‌های جدید فعال در عرصه شعر از میان دانشجویان است.

وی افزود: ما در یک بازه ۹ روزه از ۵۶ شاعر دانشجو ۱۳۰ شعر دریافت کردیم که با توجه به محدوده اندک زمانی، تعداد قابل توجهی به شمار می‌رود. شایان ذکر است که داوران جشنواره آقایان اردستانی و خان محمدی، از جمله داوران برجسته رقابت‌های شعر هستند.

جشن پیروزی انقلاب اسلامی، نهمین گردهمایی جامعه شاهد و ایثارگر و اختتامیه چهارمین جشنواره کشوری دانشجویی شعر انقلاب اسلامی، با حضور دکتر سعداله نصیری قیداری رئیس دانشگاه، حجت‌الاسلام رجالی مسئول نهاد رهبری در دانشگاه، دکتر طالب‌پور معاون فرهنگی و اجتماعی و دکتر سیدمهدی طباطبائی مدیر فرهنگی و اجتماعی و دبیر جشنواره، ۱۸ بهمن ۱۴۰۰ به صورت حضوری و مجازی در تالار شهیدبهشتی دانشکده اقتصاد و علوم سیاسی دانشگاه شهیدبهشتی برگزار شد.

به گزارش روابط عمومی دانشگاه، در این مراسم که با حضور و شعرخوانی دانشجویان چهارمین جشنواره کشوری دانشجویی شعر انقلاب اسلامی همراه بود، از دانشجویان برگزیده آموزشی، فرهنگی و پژوهشی و همچنین کارکنان شاهد و ایثارگر برگزیده در فعالیت‌های پژوهشی و ورزشی تقدیر شد.

دانشجو، کلمه‌ای نشاط آور، انگیزه ساز و شیرین است دکتر نصیری، رئیس دانشگاه شهید بهشتی؛ با اشاره به بزرگداشت ایام دهه فجر و برکات این دوران گفت: افرادی که در دوران دهه فجر سال‌های ۵۷ به بعد زیسته‌اند به یاد می‌آورند ما در آن دوران چه شور و نشاطی داشتیم و سال‌هایی مملو از حماسه‌آفرینی، جان‌فشانی، مقابله مردانه با جنگ تحمیلی، نوآوری، فناوری، خلق ثروت، حمایت مقام معظم رهبری از نخبگان، علم و دانش و در مجموع اتفاقات بسیار تلخ و شیرینی را پشت سر گذاشتیم.

وی افزود: اختتامیه چهارمین جشنواره کشوری دانشجویی شعر انقلاب اسلامی و نهمین گردهمایی جامعه شاهد و ایثارگر، هر دو وقایع مبارکی هستند. شعر با جان و دل انسان سر و کار دارد و بنده به آن بسیار علاقه دارم و گاهی دست به سرودن شعر می‌زنم. استاد

رئیس دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی:

واکسیناسیون، حرکت در جهت ایجاد حس امنیت اجتماعی است

پس از شیوع ویروس کووید ۱۹ در جهان، تلاش‌های محققان برای تولید واکسن آغاز و در نتیجه این تلاش‌ها، واکسن‌های مختلف به بازار عرضه شد؛ گزارش‌ها حاکی از آن است که علی‌رغم خطرات ویروس کرونا، گروهی از افراد در کشورهای مختلف در برابر تزریق واکسن کرونا مقاومت می‌کنند، این در حالی است که محققان تاکید می‌کنند که واکسیناسیون، راهکار اصلی مقابله با کووید ۱۹ است. برای بررسی علل و پیامدهای روانشناختی این موضوع، گفت‌وگویی با دکتر مظاهری، رئیس دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی صورت گرفته که در ادامه می‌خوانید:

پیامدهای روانشناختی شیوع کووید ۱۹ در جامعه چه بوده است؟

کرونا آثار جانبی بسیار وسیع و متنوعی بر زندگی عمومی افراد به جا گذاشته که ممکن است بخشی از آن‌ها خود را به وضوح نشان نداده باشند؛ اما همان‌طور که پیش‌بینی می‌شد؛ مسائلی مانند افزایش اضطراب و استرس، احساس عدم امنیت، کاهش روابط اجتماعی و به تبع آن حمایت روانشناختی افراد، افزایش وسواس ناشی از الزامات پروتکل‌های بهداشتی و فوبیای اجتماعی جوامع مختلف را درگیر کرده است. موضوع دیگر، عدم برگزاری آیین‌ها و مراسم‌های سوگواری به عنوان روشی برای مقابله با سوگ است که منجر به سوگ‌های پیچیده و مزمن می‌شود و نتیجه آن می‌تواند افسردگی‌های وخیم باشد. بنابراین می‌توان گفت آثار و پیامدهای روانشناختی کرونا متنوع است که البته همه آن‌ها هم منفی نبوده است. برای مثال بخشی از آیین‌ها و مراسم تشریفاتی ازدواج که هزینه بالایی دربرداشت حذف شد و سبب شد بخش زیادی از دانشجویان ما ازدواج کنند.

چرا برخی از افراد در برابر تزریق واکسن مقاومت می‌کنند؟ آیا این موضوع دلیل روان‌شناختی دارد؟

ما شاهد بودیم که شبکه‌های اجتماعی تا حد زیادی به توسعه‌ی بحث‌ها و تردیدهای حول و حوش واکسن کووید ۱۹ دامن زدند. از طرف دیگر اعتماد اجتماعی در کشور ما به دلایلی که بحث آن در این مجال نمی‌گنجد آسیب دیده است و در این موقعیت ممکن است مردم نتوانند به اندازه کافی به مراجع اجرایی و تصمیم‌گیرنده اعتماد کنند و به جای توجه به توصیه‌های آن‌ها درباره مزایای تزریق واکسن، بیشتر به حرف‌هایی که در زمینه خطرات و عوارض جانبی آن گفته می‌شود توجه کنند. گاهی هم مطالبی که در شبکه‌های مجازی منتشر می‌شود یا حتی شاهد تاکید شبکه‌ها و مراجع رسمی بر موضوعاتی مانند ناکارآمدی سیستم پزشکی در مقابله با پزشکی سنتی و قرار دادن این دو در تقابل با یکدیگر؛ در حالی که در سایر کشورها مکمل یکدیگر شناخته می‌شوند، نتایجی مانند واکسن‌گریزی را در بر دارد. گذشته از این به طور کلی میزان محتاط بودن افراد با یکدیگر متفاوت است و البته این موضوع مختص ایران نیست. در کشورهای دیگر هم یکی از چالش‌های دولت‌ها، چاره‌اندیشی درباره قشری از افراد است که هنوز قانع نشده‌اند به تزریق واکسن اقدام کنند.

اعتقاد من بر این است که اعتماد به حوزه‌های تخصصی باید در سطح کشور افزایش پیدا کند و جلوی تخریب آن گرفته شود.

آیا می‌توان گفت واکسیناسیون کووید ۱۹ سلامت روانی را بهبود می‌بخشد و ارتباطی بین دریافت واکسن کرونا و ارتقاء سلامت روحی وجود دارد؟

واکسیناسیون می‌تواند امنیت روانی افراد را در نتیجه احساسی که نسبت به واکسیناسیون عمومی و کاهش مخاطرات مربوط به شیوع بیماری به وجود می‌آید، افزایش دهد. کاهش احساس ناامنی و افزایش احساس امنیت در افراد زیرساخت سلامت روان به شمار می‌رود. بنابراین واکسیناسیون حتماً در سطح فردی و اجتماعی به افزایش احساس امنیت روانی کمک می‌کند و افراد می‌توانند از این احساس برای بازگشت به زندگی طبیعی و سالم که در طول این پاندمی دو ساله به شدت به چالش کشیده شده بود بهره ببرند. در سطح اجتماعی هم افراد احساس امنیت را از دیگران می‌گیرند و وقتی دولت به امر واکسینه کردن توجه می‌کند میزان اعتماد افراد به کارگزاری که به فکر بهداشت و توسعه سلامت آن‌ها هستند افزایش می‌یابد. بنده فکر می‌کنم واکسیناسیون در هر صورت نقش موثری در افزایش احساس امنیت روانی افراد دارد.

نقش عوامل روانشناختی بر روی ایمنی و کارآمدی واکسن کرونا چیست؟

به طور کل بهبودی از بیماری تا اندازه زیادی به روحیه و نوع نگرش افراد نسبت به زندگی، بیماری و احتمال بهبودی فرد ارتباط دارد. تحقیقات علمی در سطح جهان اثبات کرده‌اند هر چه افراد خوشبین‌تر و امیدوارتر باشند، آسیب‌پذیری آن‌ها حتی در برابر ابتلا به بیماری کاهش پیدا می‌کند و هرچه خلق و روحیه پایین‌تری داشته باشند در برابر ابتلا به بیماری و شدت آن آسیب‌پذیرترند و دوره بیماری آن‌ها هم طولانی‌تر می‌شود. به طوری که حتی ممکن است شدت بیماری فرد از نظر پزشکی

چندان زیاد نباشد؛ اما چون روحیه پایینی دارد دوره بیماری او بیشتر طول بکشد یا حتی از پا دربیاید؛ اما افرادی که امیدوارتر هستند و روابط عاطفی و شبکه اجتماعی عمیق‌تر و گسترده‌تری دارند معمولاً در برابر بیماری یا آسیب جدی ناشی از آن مقاوم‌تر هستند و زودتر به وضعیت عادی بازمی‌گردند. در بسیاری از گزارش‌های علمی هم تاکید شده است زمانی که افراد به بیماری کووید ۱۹ دچار می‌شوند در صورتیکه خود را ببازند بیشتر دچار آسیب‌های جدی می‌شوند.

آیا امتناع از واکسیناسیون را می‌توان جزو حقوق فردی انسان‌ها به شمار آورد؟

ممکن است ما گمان کنیم حق داریم در سطح فردی درباره واکسن زدن خودمان تصمیم بگیریم؛ اما این موضوع در شرایطی صدق می‌کند که در محیط‌های اجتماعی حضور پیدا نکنیم. وقتی افراد در یک سازمان حضور پیدا می‌کنند، در تقابل با سایرین قرار می‌گیرند و در شرایط پاندمی یک فرد مبتلا به بیماری می‌تواند سبب شیوع و سرایت بیماری به دیگران شود و در نهایت بر کارکرد سازمان اثر بگذارد. بنابراین افراد در سطح فردی می‌توانند انتظار داشته باشند در مورد واکسیناسیون خود تصمیم بگیرند؛ اما حضور افرادی که واکسینه نشده‌اند در مراکزی مانند کلاس‌های درس یا سازمان‌ها، می‌تواند افرادی که مانند آن‌ها فکر نمی‌کنند و بر این عقیده‌اند که واکسیناسیون می‌تواند مصونیت را به جامعه بازگرداند، به مخاطره بیندازد و در آنان حس ناامنی ایجاد کند. بنابراین افراد باید در کنار حقی که برای خود قائل می‌شوند، این حق را برای سایرین هم در نظر بگیرند که از آنان انتظار داشته باشند نقش خود را در توسعه امنیت جمعی ایفا کنند. در نتیجه بنده از همه همکاران و دانشجویانی که هنوز قانع به انجام واکسیناسیون نشده‌اند تقاضا می‌کنم به زنجیره کلی مصونیت بپیوندند تا بتوانیم با سرعت هر چه بیشتر به زندگی عادی بازگردیم.

پارک علم و فناوری دانشگاه شهید بهشتی و شرکت ایمرگاز پاد تفاهم نامه همکاری امضا کردند



تفاهم نامه همکاری پارک علم و فناوری دانشگاه شهید بهشتی و شرکت ایمرگاز پاد، ۲۵ بهمن ماه ۱۴۰۰ با حضور دکتر فریبرز مسعودی رئیس پارک و مهندس حمید هنرمند مدیرعامل شرکت مذکور امضا شد.

این تفاهم نامه دوساله برای همکاری در حوزه های بهینه سازی مصرف انرژی در ساختمان، انرژی های نو و تجدید پذیر، ساختمان های سبز و محیط زیست منعقد شده و به موجب آن دوطرف متعهد شدند شرایط همکاری دوجانبه جهت بهره گیری از ظرفیت های علمی، آموزشی، پژوهشی و فناوری را فراهم کنند. انجام طرح های پژوهشی مشترک در زمینه موضوع تفاهم نامه و برگزاری همایش و نشست های علمی مشترک از دیگر موضوعات مورد تفاهم هستند.

امکان حذف یک نیمسال برای دانشجویان ارشد ورودی ۹۸

کارشناسی ارشد ناپیوسته دانشجویان ورودی سال ۱۳۹۷ و مابعد، دانشجویی مشمول استفاده از این تسهیلات می شود که در زمان مقرر، ثبت نام و انتخاب واحد کرده باشد.

چگونگی ارائه تقاضای حذف ترم بدون احتساب لازم است دانشجویان متقاضی، حداکثر تا پایان وقت اداری روز سه شنبه سوم اسفند ماه ۱۴۰۰ درخواست خود را همراه با تصویر آخرین کارنامه به دبیرخانه معاونت آموزشی دانشگاه واقع در طبقه دوم ساختمان آموزش کل تحویل دهند.

از همه گیری ویروس کووید -۱۹ در چهار نیمسال گذشته، با رعایت شرایط زیر دانشجو بتواند تقاضای حذف یکی از نیمسال هایی که در آن صرفا پایان نامه با نمره ناتمام دارد را ارائه نماید.»

- ۱- تقاضای حذف نیمسالی که در آن طرح واره پایان نامه تصویب شده است، امکان پذیر نیست.
 - ۲- قبلا از حذف / وقفه / مرخصی نیمسال بدون احتساب استفاده نکرده باشد.
- لازم به ذکر است طبق ماده ۱۷ آئین نامه آموزشی دوره

بر اساس اعلام مدیریت خدمات آموزشی دانشگاه شهید بهشتی، دانشجویان مقطع کارشناسی ارشد ورودی ۱۳۹۸ می توانند تقاضای حذف یکی از نیمسال هایی که در آن صرفا پایان نامه با نمره ناتمام دارند را ارائه نمایند.

در این اطلاعیه آمده است: به اطلاع دانشجویان عزیز کارشناسی ارشد ورودی ۱۳۹۸ می رساند، بر اساس دستور رئیس محترم دانشگاه مورخ ۲۴/۱۱/۱۴۰۰ مقرر شد «با توجه به شرایط خاص ناشی

طی جلسه ای، راه های همکاری های مشترک بین دانشگاه شهید بهشتی و انجمن حسابرسان داخلی ایران بررسی شد



نشستی با هدف بررسی راه های همکاری های مشترک بین دانشگاه شهید بهشتی و انجمن حسابرسان داخلی ایران برگزار شد. این نشست ۲۶ دی ماه با حضور، دکتر دری، رئیس دانشکده مدیریت و حسابداری، دکتر رشیدی، رئیس مرکز آموزش های تخصصی و ترک زاده، دبیر کل و رئیس هیئت مدیره انجمن حسابرسان داخلی ایران تشکیل شد.

در این جلسه دکتر رشیدی، ضمن معرفی توانمندی های دانشگاه شهید بهشتی، زمینه های همکاری های مشترک را تشریح کرد. در ادامه ضمن بحث و تبادل نظر، مقرر شد دو طرف طی تفاهم نامه جامعی نسبت به اجرایی نمودن موارد توافق شده اقدام نمایند.

با هدف هم افزایی؛

اولین وینار تخصصی توسعه اخلاق آموزش دانشگاهی در دانشگاه شهید بهشتی

برگزار شد

اولین وینار تخصصی توسعه اخلاق آموزش دانشگاهی به همت معاونت آموزشی دانشگاه شهید بهشتی، روز چهارشنبه، ۲۷ بهمن ۱۴۰۰ با سخنرانی دکتر سعداله نصیری قیداری، رئیس دانشگاه به صورت مجازی برگزار شد.

به گزارش روابط عمومی دانشگاه، در این وینار دکتر علی اکبر افضلیان، معاون آموزشی دانشگاه، دکتر محسن پرداختچی، دکتر محبوبه عارفی و دکتر مرتضی رضایی زاده از اعضای هیأت علمی دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی سخنرانی کردند.

اخلاق آموزش نیازمند پشتوانه قانونی است

دکتر نصیری، رئیس دانشگاه با تاکید بر اهمیت اخلاق آموزش گفت: به اعتقاد بنده این وینار رویداد بسیار مهمی است؛ چرا که در حوزه اخلاق پژوهشی، منشور و قانون مصوب داریم و کمیته‌های اجرایی و آئین‌نامه‌های مرتبط با آن در دانشگاه‌ها ایجاد شده؛ اما اخلاق آموزشی همچنان فاقد پشتوانه قانونی است و ما باید بسیار تلاش کنیم که این موضوع در دانشگاه‌ها جا بیفتد و مهم تلقی شود.

وی افزود: بنده به موضوع اخلاق پژوهشی بسیار علاقمندم و همین علاقه سبب شد زمانی که مسئولیت معاونت حقوقی وزارت علوم را بر عهده داشتیم، لایحه اخلاق پژوهش را تدوین شود که در زمان آقای دکتر روشن که بعد از بنده این سمت را بر عهده گرفتند در مجلس به تصویب رسید و به دانشگاه‌ها ابلاغ شد؛ اما در حوزه آموزش چنین اقدامی صورت نگرفته است.

وی تاکید کرد: آموزش امر اول دانشگاه است. یونسکو مهم‌ترین مسئله را آموزش می‌داند و به تبع آن اخلاق آموزش هم امر مهمی است.

رئیس دانشگاه با اشاره به عدم رعایت اخلاق در محیط‌های دانشگاهی تصریح کرد: معتقدم در بخشی از دوران رنسانس، در مسائل اخلاقی تفریط اتفاق افتاد و مادی‌گری اساس تفکر قرار گرفت. پس از انقلاب صنعتی، تبارسازی کاذب اتفاق افتاد و کار بسیاری از دانشمندان دوران قبل مصادره شد. به طوری که در فیزیک که رشته تخصصی بنده است از فیزیک‌دانان شرقی خبری نیست.

وی افزود: این بداخلاقی‌ها هم در توسعه علمی در جوامع غربی وجود دارد و این تفکر هم از غرب در دانشگاه‌های ما وارد شده است. چنانچه بعضاً این بداخلاقی‌های آموزشی و پژوهشی را در کمیته‌های اخلاق پژوهشی شاهد هستیم.

وی در توضیح جایگاه دانشگاه در نهادهای اجتماعی خاطرنشان کرد: مهم‌ترین نقش دانشگاه‌ها این است که کانون عقل جمعی هستند. نقش دیگر آن‌ها هدایت‌گری جامعه است؛ یعنی باید برنامه‌هایی ارائه دهند که آینده مطلوب را برای جامعه ترسیم کنند. البته تنها تفسیر نظری کافی نیست و دانشگاه باید در نقش کنشگر در جامعه ظاهر شود.

دکتر نصیری در پایان تاکید کرد: لازمه تحقق پیدا کردن ماموریت‌های دانشگاهی، داشتن استقلال آکادمیک و رفتن به سمت خودگردانی و استقلال نسبت به دولت است. اخلاق علمی

یعنی اخلاق در آموزش، پژوهش، تعامل با محیط زیست و امور اداری. قطعاً هر تحول و تمدن‌سازی باید با تکیه به تولید علم دانشگاه‌ها باشد؛ اما دانشگاه‌ها عاری از خطا نیستند و باید ایرادات و خطاهای آن‌ها را بازنگری و عواملی که بر اخلاق دانشگاهی تاثیر منفی می‌گذارند شناسایی کرد و به اخلاق به عنوان عمود خیمه دانشگاهی پرداخت.

دکتر محمد قهرمانی، مدیر توسعه آموزش های آزاد با تاکید بر اهمیت اخلاق حرفه‌ای در امور تخصصی گفت: اخلاق حرفه‌ای همواره یکی از دغدغه‌های کارشناسان بوده و شاهد هستیم برخی از نظام‌نامه‌ها و منشورهای اخلاق حرفه‌ای از سده‌های دور به عنوان اسناد تاریخی به جای مانده‌اند. برای مثال در قرن دوم برای مشاغل چون طبابت، قضاوت و تعلیم و تعلم آداب داشته‌ایم و این مهم امروزه هم نیازمند توجه و تاکید همه جانبه و مستمر است.

وی افزود: خاستگاه وینارهای تخصصی توسعه اخلاق آموزش دانشگاهی، نظام‌نامه اخلاق آموزش است که بهمن ماه سال ۱۳۹۹ از سوی معاونت آموزشی وزارت علوم آماده و به دانشگاه‌ها ابلاغ شد که مبنایی برای کارهای منسجم در این حوزه قرار گرفت. این نظام‌نامه به دستور دکتر افضلیان، معاون محترم آموزشی در شورای مدیران معاونت آموزش دانشگاه شهید بهشتی به عنوان یک دستور کار مهم تلقی شد و بنا شد اقداماتی در این راستا انجام دهیم.

وی تصریح کرد: اولویت اول ما طراحی مجموعه‌ای از وینارهای تخصصی در حوزه توسعه اخلاق آموزش دانشگاهی قرار گرفت که در نهایت ۴ وینار به مدت ۱۶ ساعت با در نظر گرفتن امتیاز دانش‌افزایی طراحی شدند و در آن‌ها چهار محور اساسی در حوزه اخلاق آموزش دانشگاهی با سخنرانی اعضای هیات علمی دانشکده‌های دانشگاه شهید بهشتی پی گرفته خواهد شد. گفتنی است در اولین وینار که امروز برگزار می‌شود ۱۲۲ نفر از اعضای هیات علمی دانشگاه شهید بهشتی ثبت نام کرده‌اند.

ضرورت تشکیل سازمان نظام اعضای هیات علمی

دکتر علی اکبر افضلیان، معاون آموزشی دانشگاه گفت: برای ترویج و نهادینه سازی اخلاق در دانشگاه در شروع کار به منشور اخلاقی نیاز داریم. سپس از آنجا که صرفاً تدوین منشور اخلاقی کافی نیست، باید به توسعه دانش و ارزش‌های اخلاق آموزشی بین همکاران و دانشجویان، زمینه‌سازی برای پایبندی به مراعات اصول اخلاقی حرفه‌ای و رسیدگی به موارد نقض اصول اخلاقی بپردازیم. وی با اشاره به جزئیات نظام‌نامه اخلاق آموزش خاطرنشان کرد: اصول اخلاق آموزش در نظام‌نامه اخلاق آموزش وزارت علوم، انسجام و یکپارچگی، نقدپذیری و پاسخگویی، مشارکت طلبی، اقتدار همراه با صمیمیت، شفافیت، انصاف و عدالت، وفاداری به حقیقت، احترام به استقلال، احترام به کرامت ذاتی انسان‌ها، رازداری و حفظ حریم خصوصی، قدردانی و کیفیت و پایداری ذکر شده است.

وی خاطرنشان کرد: راهکار ترویج سریع‌تر اخلاق آموزشی و

پژوهشی، ایجاد کارگروه اخلاق علمی (آموزشی، پژوهشی) است تا به این ترتیب بتوانیم آموزش و پژوهش را ذیل اخلاق علمی پیش ببریم.

دکتر افضلیان با تاکید بر اهمیت تشکیل یک سازمان غیردولتی برای اعضای هیات علمی گفت: در حال حاضر نهاد دولتی تنها نهاد ناظر بر آموزش کشور است و تشکیل سازمان نظام اعضای هیات علمی که وظیفه آن تدوین نظام‌نامه و استانداردهای حرفه‌ای پژوهشی، آموزشی و مدیریت علمی، برنامه‌ریزی و اجرای برنامه‌های آموزشی، نظارت و پایش مستمر فعالیت‌های اعضا، داوری و قضاوت حرفه‌ای در موارد بروز شکایات و تعارض‌ها و دفاع از حقوق حرفه‌ای و شغلی اعضا، ارزیابی و تأیید صلاحیت حرفه‌ای اعضا، انتشار منابع علمی برای توسعه دانش و نگرش و مهارت‌های اعضا و ارزیابی برنامه‌های درسی و دوره‌های تحصیلی باشد می‌تواند کمک کننده باشد.

جامعه دانشگاهی بدون ابزارهای کنترلی قدرت حراست از اخلاق را دارا است

دکتر محمدحسن پرداختچی، استاد بازنشسته دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی با تاکید بر لزوم عملیاتی کردن مصوبات اخلاقی گفت: سوال بنده از حضار این جلسه این است که چند نفر از آنان نظام‌نامه اخلاق پژوهشی را دیده‌اند؟ آزادی علمی، استقلال نهادی و استخدام و به دنبال آن استقلال اعضای هیات علمی سه ویژگی هستند که اگر وجود داشته باشند ما می‌توانیم انتظار داشته باشیم اخلاق رعایت شود.

وی خاطرنشان کرد: هر جا کارهای تخصصی وجود دارد؛ امکان سوءاستفاده هم وجود دارد و آموزش آکادمیک هم از این قاعده مستثنی نیست. این اتفاقی است که در همه دنیا می‌افتد؛ اما ما به عنوان افراد متخصص در آموزش عالی این ظرفیت را داریم که از خودمان حراست کنیم، خودمان ضوابط وضع کنیم و به بخشنامه و ابزارهای کنترلی نیاز نداشته باشیم.

وی تصریح کرد: یکی از عواملی که سبب می‌شود اصول اخلاقی به تصویب جمع برسد و همه از آن حراست کنند؛ فرهنگ سازمانی است. فرض را بر این بگذاریم که اعضای هیات علمی تمام حروف این نظام‌نامه را از حفظ باشند؛ اما اگر سایر اجزاء سازمان با آنان هماهنگ نباشند فایده‌ای ندارد. یکی دیگر از ابعاد فرهنگ سازمانی تعارض پذیری است و باید در دانشگاه بیش از همه باشد؛ چرا اگر تعارض نباشد عیب مطرح نمی‌شود و مطرح کردن عیوب در اصل خدمت کردن است.

زمان برطرف کردن فاصله بین تئوری و عمل فرارسیده است

دکتر محبوبه عارفی، عضو هیات علمی گروه علوم تربیتی دانشگاه شهید بهشتی با اشاره به حجم انبوه کارهای نظری انجام شده در حوزه اخلاق آموزش گفت: زمانی که به ادبیات مربوط به اخلاق آموزش دانشگاهی نگاهی انداختم، با انبوهی از کارهای ارزشمند بین‌المللی و ملی، فصلنامه علمی داخلی و انجمن‌های فعال در این حوزه مواجه شدم. اینجا این سوال پیش می‌آید که چرا با وجود این همه کار خوب با چالش اخلاقی مواجه هستیم؟ بنابراین با خود فکر کردم در حال حاضر موضوع مهم برطرف کردن فاصله بین نظر و عمل است.

وی افزود: ارزش‌های اخلاقی مانند حسن نیت، عدالت، صداقت و سعه صدر است که سبب می‌شود ما تصمیمات انسانی، موثر

اعطای جایزه ملی دکتر کاظمی آشتیانی به عضو هیأت علمی دانشگاه

شهید بهشتی

دوره‌های آموزش حرفه‌ای و توانمندسازی استفاده کنند.



دکتر سعید صادقی، عضو هیأت علمی پژوهشکده علوم شناختی و مغز دانشگاه شهید بهشتی موفق به کسب جایزه دکتر کاظمی آشتیانی از بنیاد ملی نخبگان شد.

بنیاد ملی نخبگان با هدف حمایت از فعالیت‌های آموزشی و پژوهشی استادپاران جوان در دانشگاه‌ها، تسهیلات ویژه‌ای را تحت عنوان جایزه "مرحوم دکتر کاظمی آشتیانی" در قالب اعتبار پژوهشی و اعتبار تجهیزات به اعضای هیأت علمی که براساس شیوه نامه این جایزه برگزیده می‌شوند، اعطا می‌نماید. این جایزه با هدف حمایت از فعالیت‌های پژوهشی استادپاران جوان به اساتید موفق در زمینه چاپ کتاب، انتشار مقالات علمی و ثبت اختراع اعطا می‌شود. اعضای هیأت علمی که موفق به کسب این جایزه می‌شوند می‌توانند از امکانات اولیه برای تجهیز فعالیت‌های آموزشی و پژوهشی، اعتبار تجهیزات آزمایشگاهی و همچنین حمایت از شرکت در

و مناسبی اخذ کنیم و در غیر این صورت تصمیمات ما نتایجی همچون ایجاد عدم انگیزه، ناامیدی، احساس بی‌عدالتی و تبعیض را در بر می‌گیرد و این چرخه معیوب ادامه پیدا می‌کند.

وی خاطر نشان کرد: حتی اگر یک قانون با نهایت دقت و با توجه به کامل تبعات آن تدوین شود، باز هم می‌تواند با حسن نیت یا سوءنیت اجرا شود. شانس با افرادی است که در سطح دانشگاه با مجریانی سر و کار دارند که دارای روحیه قدرشناسی هستند و جامعیت نظر دارند و بدشناسی ما این است که تصمیم‌گیرندگان در سطح آموزش عالی افرادی تبعیض جو، قدرت طلب، فاقد سعه صدر و با سوءنیت باشند و در این صورت شاهد آثار مخرب تصمیمات آن‌ها در دانشگاه خواهیم بود.

آموزش مجازی با چالش‌های اخلاقی فراوانی روبه‌رو است

دکتر مرتضی رضایی زاده عضو هیأت علمی دانشکده علوم تربیتی در سخنان خود با موضوع «چالش‌های اخلاقی آموزش مجازی و راهکارهای مواجهه با آن» گفت: آموزش مجازی به دوره‌های صد درصد غیرحضوری محدود نمی‌شود و هر جا از فناوری در جهت تکمیل آموزش استفاده کنیم می‌توانیم با چالش‌های اخلاقی مواجه شویم.

وی افزود: تعریف اخلاق در آموزش مجازی عبارت از قوانین و چارچوب درست و ضروری برای طراحی و اجرای آموزش مجازی به گونه‌ای است که حقوق همه ذی‌نفعان آن تامین شود. ارزش‌های اخلاقی در آموزش مجازی شامل قابل اعتماد بودن تعلیم دهنده برای یادگیرندگان، احترام قائل بودن برای خود در عین تواضع، پذیرش مسئولیت، منصف بودن، ارزش قائل بودن برای زندگی سایرین و محیط زیست، خود را شهروند جامعه دانستن، متعهد به ارائه بهترین‌ها بودن، به دنبال حقیقت بودن و به دنبال عدالت بودن هستند.

وی در توضیح ویژگی «قابل اعتماد بودن» برای استادان اظهار داشت: انسان زمانی می‌تواند برای دانشجویان خود قابل اعتماد باشد که راستگو، شایسته، وفادار، از خود گذشته، باثبات و خسارت پذیر باشد. یکی از مهم‌ترین این ۶ شایستگی، راستگویی است که خود دارای سه سطح صداقت، حق گوئی و یکپارچگی شخصیتی است.

دکتر مرتضی رضایی‌زاده در پایان تصریح کرد: ما در آموزش مجازی با گریز اخلاقی مواجه هستیم که تقلب، عدم رعایت حریم شخصی، وانمودسازی حضور، عدم تامین حقوق ذی‌نفعان در آموزش مجازی، نابرابری دیجیتال، عدم رعایت کپی رایت، اعتیاد به فضای سایبر و فناوری و افزایش شکاف اخلاقی از مصادیق آن هستند.

طراحی و ساخت اولین پایلوت پیرولیز سریع کاتالیستی در کشور توسط

متخصصان دانشگاه شهید بهشتی

لازم به ذکر است که در حال حاضر عدم مدیریت صحیح زیست‌توده در کشور موجب ایجاد آلودگی هوا و منابع آب و خاک می‌شود. بر اساس آمار سازمان خواربار و کشاورزی ملل متحد (فائو) هر سال بیش از ۳ میلیون تن ضایعات کشاورزی در کشور سوزانده می‌شود که این امر موجب انتشار بیش از ۲۵۰ گیگاگرم دی‌اکسید کربن معادل در اتمسفر می‌گردد. این در حالی است که با بهره‌گیری از فناوری بومی پیرولیز توسعه یافته در دانشگاه شهید بهشتی می‌توان علاوه بر کاهش انتشار گازهای گلخانه‌ای حاصل از سوختن یا فساد زیست‌توده، زمینه تولید سوخت‌های پاک و تجدیدپذیر را نیز فراهم کرد. همچنین استفاده از کود زیستی (biochar) حاصل از این فناوری می‌تواند نقش بسزایی در کاهش مصرف آب و کودهای شیمیایی در کشاورزی ایفا کرده و در عین حال سبب افزایش میزان رشد و بازدهی محصولات کشاورزی شود.

اعضای هیأت علمی دانشگاه شهید بهشتی "اولین پایلوت پیرولیز سریع کاتالیستی کشور" طراحی و ساختند.

اولین پایلوت پیرولیز سریع کاتالیستی کشور به منظور کاهش انتشار گازهای گلخانه‌ای و جلوگیری از آلودگی هوا و خاک با حمایت سازمان حفاظت محیط‌زیست، توسط دکتر علی مریدی، دکتر بیژن یگانه و دکتر مریم عباسی اعضای هیأت علمی دانشکده مهندسی عمران، آب و محیط زیست و دکتر پیام قربان نژاد، عضو هیأت علمی دانشکده فناوری‌های نوین و مهندسی هوافضا دانشگاه شهید بهشتی طراحی و ساخته شد.

سازمان حفاظت محیط‌زیست به عنوان متولی اصلی حفاظت از اکوسیستم کشور همواره بر توسعه پایدار تاکید داشته و در این راستا تلاش کرده تا از تمامی پتانسیل‌های علمی و اجرایی موجود در کشور جهت حل چالش‌های کلان زیست‌محیطی از جمله تغییر اقلیم بهره‌برداری کند. در این راستا، طرح ساخت "اولین پایلوت پیرولیز سریع کاتالیستی کشور" در سال ۱۳۹۹ با حمایت سازمان حفاظت محیط‌زیست در دانشگاه شهید بهشتی آغاز شد. مراحل طراحی و ساخت این پایلوت توسط تیمی متشکل از اعضای هیأت علمی این دانشگاه انجام شد. در این طرح با استفاده از جدیدترین فناوری‌های زیست‌محیطی، زمینه کاهش قابل توجه انتشار گازهای گلخانه‌ای و جلوگیری از آلودگی هوا و خاک فراهم خواهد شد.

با بهره‌گیری از فناوری مورد استفاده در این طرح می‌توان آلودگی ناشی از ضایعات زیست‌توده حاصل از کشاورزی، فعالیت‌های صنعتی و پسماندهای شهری را کنترل و این نوع ضایعات را به محصولات باارزشی چون سوخت زیستی، کود زیستی و سینگاز تبدیل کرد.



۱۸

دانشگاه شهید بهشتی

معاونت آموزشی دانشگاه شهید بهشتی

مدیریت توسعه آموزش های آزاد

اولین وینار تخصصی توسعه اخلاق آموزش دانشگاهی

چهارشنبه ۲۷ بهمن ۱۴۰۰

ساعت ۱۶:۳۰ لغایت ۲۰:۳۰

نشریه علوم محیطی در پایگاه تخصصی CABI نمایه شد

فصلنامه علوم محیطی دانشگاه شهید بهشتی، در راستای طرح نمایه‌سازی مجلات این دانشگاه در نمایه‌های بین‌المللی معتبر، در مجموعه پایگاه‌های تخصصی CABI نمایه شد.

طبق مکاتبات انجام شده از سوی این پایگاه، فصلنامه علوم محیطی از اولین شماره سال ۲۰۲۰ نمایه خواهد شد.

فصلنامه علوم محیطی وابسته به پژوهشکده علوم محیطی دانشگاه شهید بهشتی است. انتشار این فصلنامه در سال ۱۳۸۲ شروع و در سال ۱۳۸۵ بر اساس مصوبه کمیسیون نشریات وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، موفق به دریافت درجه علمی - پژوهشی شد. فصلنامه علمی پژوهشی علوم محیطی فعالیت خود را همسو

با اهداف بین‌رشته‌ای پژوهشکده علوم محیطی دنبال نموده و به انتشار پژوهش‌هایی با نوآوری در خور و شایسته در زمینه‌های آلودگی محیط‌زیست، کشاورزی اکولوژیک، حقوق محیط‌زیست، اقتصاد محیط‌زیست و منابع طبیعی، تنوع زیستی و مدیریت اکوسیستم‌ها، آموزش، ترویج و مدیریت محیط‌زیست، برنامه‌ریزی، طراحی و ارزیابی محیط‌زیست می‌پردازد.

در حال حاضر این مجله با چاپ منظم ۶۰ مقاله در قالب چهار شماره در سال و به دو زبان فارسی و انگلیسی، دستاوردهای علمی، پژوهشی محققان کشور را در اختیار علاقه‌مندان به موضوع‌های پژوهشی مرتبط قرار می‌دهد.

شایان ذکر است، دفتر مرکزی CABI، پایگاه داده‌های علمی مهندسی و اقتصاد کشاورزی، در کشور انگلستان و در شهر آکسفورد قرار دارد. این پایگاه یکی از معتبرترین پایگاه‌های علمی در رابطه با موضوع علوم حیاتی، کشاورزی (مهندسی کشاورزی و اقتصاد کشاورزی)، بیوتکنولوژی، علوم دامی، محیط‌زیست، بهداشت و سلامت جهانی است.



مرکز نشر آثار علمی دانشگاه با شرکت‌های فیدیبو، بوکت و طاقچه قرارداد همکاری امضا کرد

کتابخانه شخصی او باقی می‌ماند و به هیچ وجه از آرشیو شخصی پاک نمی‌شود، مگر اینکه کاربر آن را به‌طور کامل پاک نماید.

استادان و دانشجویان می‌توانند جهت تهیه کتاب‌های موردنظر خود در سه پلتفرم یادشده از طریق اپلیکیشن و همچنین سایت های فیدیبو، طاقچه و بوکت اقدام نمایند.

مرکز نشر آثار علمی دانشگاه شهید بهشتی با شرکت های بوکت، فیدیبو و طاقچه قراردادهای همکاری امضاء نمود.

این قراردادها با هدف دسترسی بهتر و سریعتر دانشجویان و اعضای هیأت علمی به کتاب‌های انتشارات دانشگاه با سه شرکت در زمینه نشر دیجیتال کتاب شامل شرکت آفرینش کتاب الکترونیک فیروزان (فیدیبو)، شرکت همراه علم (بوکت) و شرکت خدمات هوشمند ایده طلایی هاتف معاصر (طاقچه) منعقد شده است.

بوکت، فیدیبو و طاقچه برای مطالعه‌ی قانونی کتاب الکترونیک و صوتی بر روی موبایل، تبلت و رایانه شخصی طراحی شده‌اند. کاربران می‌توانند با ثبت نام در سایت و اپلیکیشن بوکت، فیدیبو و طاقچه نسبت به خرید کتاب‌های مورد نظر خود اقدام نمایند همچنین می‌توانند بدون ثبت‌نام و پرداخت هیچ‌گونه هزینه‌ای از سایت و اپلیکیشن‌های مذکور، کتاب‌های رایگان و نسخه‌های نمونه

کتاب‌های مورد نظر خود را دریافت نمایند.

بوکت برای کاربران خود امکاناتی از قبیل کرایه ۳ و ۶ ماهه کتاب، خرید نسخه الکترونیکی و همچنین خرید نسخه چاپی و الکترونیکی کتاب (باهم) فراهم آورده است. طاقچه و فیدیبو پلتفرم‌هایی برای دسترسی کاربران به نسخه دیجیتال و صوتی کتاب‌ها هستند.

شایان ذکر است، در این پلتفرم‌ها به دلیل رعایت قوانین نشر و حق کپی رایت و نیز حفظ حقوق ناشران و مؤلفان و امانتداری امکان دریافت فایل کتاب، پرینت گرفتن، کپی کردن، ذخیره تصاویر، به‌اشتراک‌گذاری و استفاده از کتاب در دستگاه‌هایی دیگر وجود ندارد و تنها کتاب‌ها در سایت و اپلیکیشن‌های مذکور قابل مشاهده هستند.

از مهم‌ترین ویژگی پلتفرم‌های یادشده این است که وقتی کاربری کتابی را خریداری می‌کند، آن عنوان برای همیشه در



موفقیت دانش‌آموخته دانشگاه شهید بهشتی در دوازدهمین جشنواره ملی پژوهش و فناوری کتابخانه ملی ایران

پایان‌نامه دانش‌آموخته دانشگاه شهید بهشتی در دوازدهمین جشنواره ملی پژوهش و فناوری سازمان اسناد و کتابخانه ملی ایران، شایسته تقدیر شد.

به گزارش روابط عمومی دانشگاه، در دوازدهمین جشنواره ملی پژوهش و فناوری سازمان اسناد و کتابخانه ملی ایران، پایان‌نامه سمیه زمانی، دانش‌آموخته رشته علم اطلاعات و دانش‌شناسی، با موضوع «تدوین راهبردی بازاریابی دیجیتال برای کسب و کارهای فروش و امانت کتاب الکترونیک در ایران» در بخش پایان‌نامه‌ها شایسته تقدیر شناخته شد.

مراسم اختتامیه دوازدهمین جشنواره ملی پژوهش و فناوری این سازمان، ۱۱ بهمن ماه با حضور علیرضا مختارپور رئیس

سازمان اسناد و کتابخانه ملی ایران و غلامعلی حداد عادل رئیس فرهنگستان زبان و ادب فارسی برگزار شد و پژوهشگران برتر در حوزه‌های کتاب (تألیف، تصنیف و ترجمه)، پایان‌نامه، طرح‌های خاتمه‌یافته و ایده‌های برتر تجلیل شدند.



طراحی و ساخت سلول های اتمی و اتمی پلاسمونی به عنوان هسته‌ها

حسگرهای فوق حساس

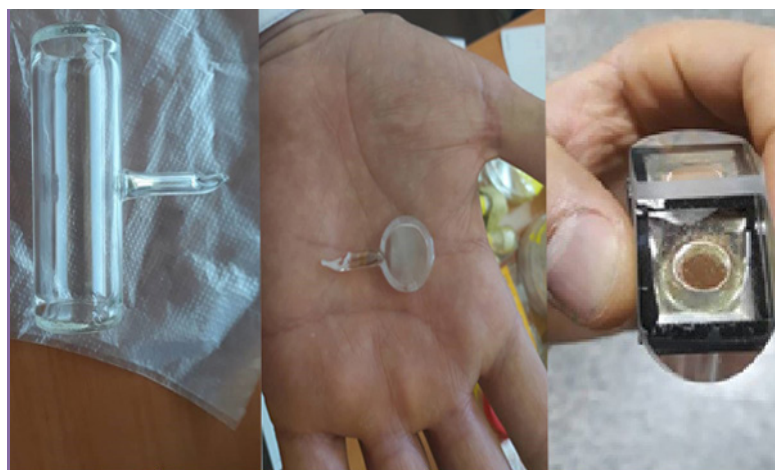
برای نخستین بار در کشور در پژوهشکده لیزر و پلاسما دانشگاه شهید بهشتی:

طراحی و ساخت سلول های اتمی و اتمی پلاسمونی به عنوان هسته ها حسگرهای فوق حساس

سلول های اتمی و اتمی پلاسمونی به عنوان هسته ها حسگرهای فوق حساس، برای نخستین بار در کشور و در منطقه خاورمیانه، در پژوهشکده لیزر و پلاسما دانشگاه شهید بهشتی و با حمایت ستاد فوتونیک و مواد پیشرفته طراحی و ساخته شد.

از جمله بخش های مورد نیاز در حوزه حسگرها و ادوات کوانتومی نیاز به مجتمع سازی و کاهش ابعاد فیزیکی پایین این ادوات است. راهکارهای گوناگونی در دنیا برای این منظور پیشنهاد شده و در حال توسعه است که یکی از این حوزه ها، استفاده از ظرفیت نانوفوتونیک در طیف سنجی اتمی است؛ به عنوان مثال استفاده از موجبرهای میکرونی برای هدایت نور و اندرکنش با بخار اتمی از جمله مواردی بوده که با موفقیت روبه رو بوده؛ همچنین از موارد با قابلیت بسیار زیاد می توان به برهمکنش تک اتم با مدهای کاواک اشاره کرد. یکی از موارد بسیار جذاب تسهیل کننده این ایده، استفاده از مدهای پلاسمونی به عنوان یک کاواک با قابلیت جفت شدگی آسان با گذارهای اتمی اشاره کرد. ایجاد جفت شدگی

- ۱- توانایی ساخت محفظه های با فشار پایین بخار اتمی روبیدیوم با ابعاد میلیمتری و میکرونی و همچنین محفظه های دوگانه با امکان جفت سازی کوانتومی اتم با مد موجبری پلاسمون سطحی و یا میرا و یا سایر مدهای موجبری
- ۲- ساخت و کار با گرمکن متناسب با طیف سنجی بخار اتمی به منظور داده برداری فلورسانسی و عبوری.
- ۳- دور زدن پهن شدگی داپلری با کمک میکرو سلول روبیدیوم.
- ۴- جفت شدگی اتم با موج میرا و طیف سنجی موج میرا و امکان بررسی اندرکنش واندوالس اتم با سطح.
- ۵- جفت سازی تراز گسسته کوانتومی با تراز پیوسته پلاسمون های سطحی و ایجاد تداخل فوق حساس فانو به منظور بهره گیری در حسگری کوانتومی از جمله حسگری میدان مغناطیسی.



سلول های اتمی و اتمی پلاسمونی ساخته شده برای اولین بار در کشور

اتم با مد کاواک پلاسمونی نیاز به پیش شرایطی مانند شناخت کافی از انواع نانو ساختارهای پشتیبانی کننده از مدهای پلاسمونی و مشخصات مدهای پلاسمونی دارد که باید به دقت به آن پرداخته شود.

باید توجه داشت که تاکنون کارهای زیادی به منظور به دام اندازی و سرمایش لیزری اتم ها با کمک امواج پلاسمون سطحی انجام شده است و این موضوع نوید بخش نسل جدید حسگرهای کوانتومی خواهد بود که مشخصه اصلی حساسیت فوق العاده را به همراه ابعاد کوچک خواهد داشت. همچنین تاکنون پتانسیل بالایی در ترکیب مدهای میرا در نانو ساختارها با گذارهای اتمی وجود دارد که این مورد به خوبی در آزمایشگاه مگنتوپلاسمونیک در دانشگاه شهید بهشتی و با حمایت ستاد فوتونیک و مواد پیشرفته مورد مطالعه قرار گرفته و نتیجه مطالعات برهمکنش موج میرا با بخار اتمی در مقالات معتبر به چاپ رسیده است؛ به عنوان مثال امکان سنسجش فوق دقیق قطبش موج میرا ناشی از بازتاب کلی از سطح منشور، با کمک طیف سنجی اتمی با موفقیت نشان داده شد.

به طور کلی قدم هایی برداشته شده در آزمایشگاه مگنتوپلاسمونیک در حوزه اندرکنشهای کوانتومی اتم ها با امواج موجبری و فضای آزاد نور را می توان به شکل زیر برشمرد:

دانشگاه شهید بهشتی در سامانه ملی ثبت پیشنهاد، پایان نامه و رساله

عنوان برگزیده را کسب کرد

(مصوب سال ۱۳۹۸ هیئت وزیران)؛ همه دانشگاه ها، پژوهشگاه ها، و مؤسسه های آموزش عالی، پژوهشی، و فناوری کشور باید تمام متن پیشنهادها (پروپوزال ها) و پایان نامه ها و رساله های (پارساهای) دانشجویان و دانش آموزان تحصیلات تکمیلی خود را که بدون طبقه بندی هستند، در سامانه های پژوهشگاه علوم و فناوری اطلاعات ایران (ایراندک) همانندجویی و ثبت کنند. برای انجام این قانون، ایراندک «سامانه ملی ثبت پایان نامه، رساله، و پیشنهاد» را در نشانی SABB.IRANDOC.AC.IR راه اندازی کرده است که در سال تحصیلی ۱۳۹۹-۱۴۰۰ روی هم ۴۵۸ مؤسسه با آن همکاری داشته و نزدیک به ۷۰ هزار پارسا و بیش از ۴۷ هزار پیشنهاد را در آن ثبت کرده اند.

دانشگاه شهید بهشتی در سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹، در سامانه ملی ثبت پیشنهاد، پایان نامه و رساله، بیشترین آمار ثبت را در منطقه آمایش ۱ به خود اختصاص داد و به عنوان دانشگاه برگزیده در این سامانه شناخته شد.

دانشگاه های برگزیده در ثبت پایان نامه ها، رساله ها، و پیشنهادها در سال تحصیلی ۱۳۹۹-۱۴۰۰ از سوی پژوهشگاه علوم و فناوری اطلاعات ایران (ایراندک) اعلام شدند و دانشگاه شهید بهشتی عنوان برگزیده را در سامانه ملی ثبت پیشنهاد، پایان نامه و رساله به خود اختصاص داد.

بر پایه قانون پیشگیری و مقابله با تقلب در تهیه آثار علمی (مصوب سال ۱۳۹۶ مجلس شورای اسلامی) و آیین نامه اجرایی آن

تجلیل از دکتر آدابی در پنجمین

همایش ملی انجمن رسوب شناسی ایران

در پنجمین همایش ملی انجمن رسوب شناسی ایران از دکتر آدابی، استاد دانشگاه شهید بهشتی به عنوان استاد برتر تقدیر شد.

به گزارش روابط عمومی دانشگاه، در پنجمین همایش ملی انجمن رسوب شناسی ایران، دکتر محمد حسین آدابی، استاد دانشکده علوم زمین دانشگاه شهید بهشتی به عنوان «استاد برتر و یکی از پیشگامان علم رسوب شناسی» معرفی و از خدمات ارزشمند ایشان تجلیل شد.

شایان ذکر است، پنجمین همایش ملی انجمن رسوب شناسی ایران به دلیل پاندومی و ویروس کرونا در مرداد ۱۳۹۹ به صورت غیرحضوری برگزار شد و لوح تقدیر دکتر آدابی در ششمین همایش ملی این انجمن در بهمن ۱۴۰۰، به صورت حضوری به ایشان اعطاء شد.



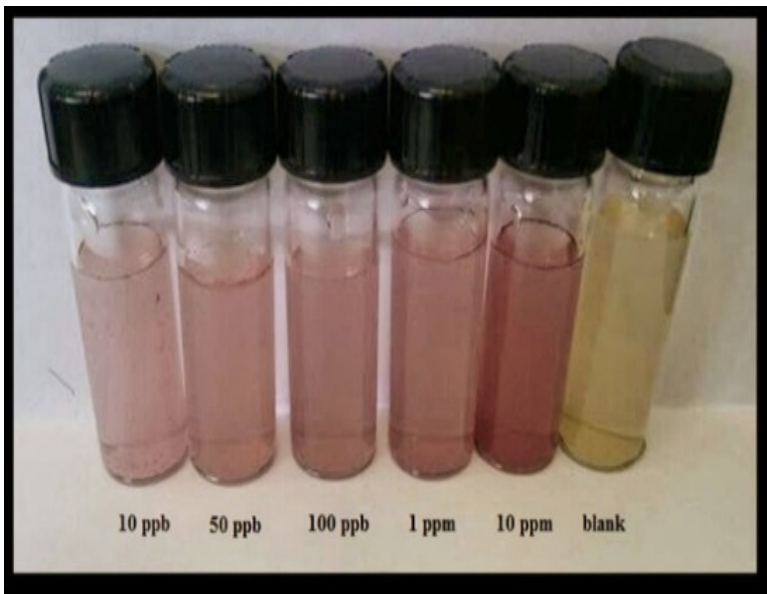
طرح پژوهشی عضو هیات علمی دانشگاه شهید بهشتی جایزه بین‌المللی PhosAgro/UNESCO/IUPAC دریافت کرد.

طرح پژوهشی دکتر صدقی، عضو هیات علمی دانشگاه شهید بهشتی، جایزه بین‌المللی PhosAgro/UNESCO/IUPAC را به مبلغ ۳۰۰۰۰ دلار در زمینه شیمی سبز دریافت کرده است.

به گزارش روابط عمومی دانشگاه، طرح پژوهشی "سنسور چشمی رنگ سنی حساس بر پایه نانو کامپوزیت پلیمری جهت شناسایی یون‌های جیوه و سرب در محلول‌های آبی" حاصل همکاری مشترک دانشگاه شهید بهشتی و یونسکو خاتمه یافت. این طرح توسط دکتر رویا صدقی، عضو هیات علمی دانشکده علوم شیمی و نفت دانشگاه شهید بهشتی در تاریخ ۲۴ مهر ماه سال ۱۳۹۹ آغاز شده و در ۱۸ دی ماه ۱۴۰۰ به پایان رسید. شناسایی و تشخیص یون‌های سمی جیوه، سرب و ... در محیط‌های آبی، معمولاً توسط دستگاه‌های حجیم و گرانبه‌ای می‌شود که در آزمایشگاه‌ها مستقر هستند انجام می‌شود. برای انجام

اینگونه آزمایش‌ها بایستی نمونه‌گیری از منابع آب و فاضلاب انجام شود و سپس نمونه به آزمایشگاه منتقل گردد که البته غلظت‌ها و مقادیر کم عناصر قابل اندازه‌گیری دستگاهی نیستند. حسگر نانوکامپوزیت پلیمری به عنوان یک سنسور رنگ سنجی جدید طوری طراحی شده که توانایی تشخیص ویژه (با تغییر رنگ) یون‌های جیوه و سرب در محیط‌های آبی را در زمان بسیار کوتاه با غلظت‌های بسیار کم (حدود ۱۰ ppb و حتی کمتر) را دارا می‌باشد. این نانوسنسور رنگ سنجی قابلیت استفاده توسط افراد غیرمتخصص و در محل آلودگی را داراست و در کمترین زمان علاوه بر حضور آلاینده، مقدار آن را نیز تشخیص می‌دهد.

طرح فوق جایزه بین‌المللی PhosAgro/UNESCO/IUPAC را به مبلغ ۳۰۰۰۰ دلار در زمینه شیمی سبز دریافت کرده است.



کتاب تبارشناسی تاریخی اتحادیه ایل شاهسون بغدادی منتشر شد

کتاب «تبارشناسی تاریخی اتحادیه ایل شاهسون بغدادی: طایفه‌ای - فرهنگی» تألیف عطاءالله حسنی، عضو هیئت علمی بازنشسته دانشکده ادبیات و علوم انسانی دانشگاه شهید بهشتی منتشر شد.

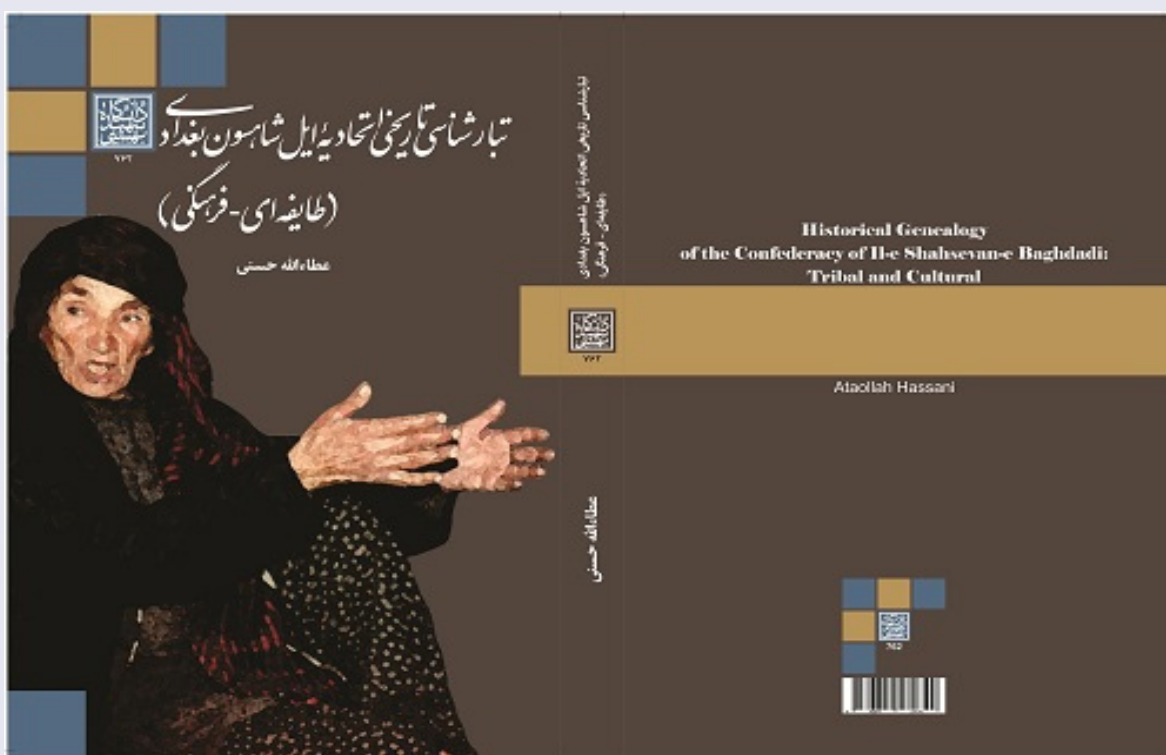
این کتاب نخستین بار در سال ۱۴۰۰، در ۴۷۸ صفحه در قطع وزیری و در انتشارات دانشگاه شهید بهشتی منتشر شده است و با قیمت ۱,۴۰۰,۰۰۰ ریال عرضه می‌شود.

مهاجرانی که به سرزمین ایران آمدند دارای قدرتی برابر نبودند و از نظر کثرت جمعیتی، سلطه نظامی، سلطه سیاسی، توان مدیریتی، ظرفیت جامعه‌پذیری، و نفوذ فرهنگی با هم تفاوت داشتند. قدرت، اراده، و حوزه مقاومت صاحبان مُلک نیز در برابر هریک از آنان تفاوت می‌کرد؛ از این رو، مهاجران گوناگون در ایران موقعیت‌های متفاوتی پیدا کردند. برخی از آنان چیرگی جمعیتی یافتند و برخی چیرگی فرهنگی؛ بعضی سلطه سیاسی و بعضی سلطه نظامی؛ جماعاتی از آنان در مردمان پیش از خود مستحیل شدند و جماعاتی شناسا باقی ماندند. اما یک اتفاق درباره همه آن‌ها رخ داد؛ همگی پس از طی مراحل از ردوقبول، «ایرانی» شدند.

طوایف ایل شاهسون بغدادی معرفت دانشی خود را مدیون فضاهای متعدد جغرافیایی و جمعیت‌های متنوع ایلی و غیرایلی‌اند. این دانش، از یک سو، جغرافیایی از مغولستان و چین تا نواحی شامات و بالکان را دربر می‌گیرد و از سوی دیگر، اقوام متعددی از مغول و اوغور گرفته تا ترکان قفقاز و امپراتوری عثمانی و فارس‌زبانان و اعراب و کردها و لرها را در خود جای می‌دهد.

می‌رود که نوعی مطالعه تطبیقی نیز به‌شمار می‌آید و نشان می‌دهد دامنه گستردگی معرفت زبانی و فرهنگی طوایف ایل شاهسون بغدادی تا کجاها می‌رود و ریشه در کدام اقوام و سرزمین‌ها دارد و با جابه‌جایی‌های مکرری که صورت گرفته، چه تغییراتی در آن پدید آمده است.

نویسنده کتاب که خود از تیره علی‌کُورلوی طایفه کوسه‌لر از شعبه لک ایل شاهسون بغدادی است، کوشیده است تا اتحادیه این ایل ایرانی ترک‌زبان و شیعه‌مذهب را، با در نظر گرفتن قومیت‌های متفاوت آن، بررسی کند. هدف نویسنده شناخت چگونگی شکل‌گیری و هویت‌یابی تغییرات و تحولات ساختاری، فرهنگی، زبانی، و مذهبی آن است که، طی دست‌کم هزار سال و بر اثر جابه‌جایی‌های بسیار، پدید آمده است. ایل شاهسون بغدادی که اکنون، به دلیل اسکان، فاقد ساختار سیاسی و معیشتی عشایری است، تا چند دهه پیش، دارای دو شعبه لک و آرخلو، ۲۹ طایفه و در مجموع، دربردارنده ۲۲۰ تیره و چندصد زیر-تیره بوده است. مطالب کتاب تبارشناسی تاریخی اتحادیه ایل شاهسون بغدادی: طایفه‌ای - فرهنگی در دو بخش تنظیم شده است: بخش نخست به تبارشناسی طایفه‌ای و بخش دوم به تبارشناسی فرهنگی اختصاص دارد. در بخش اول، فرایند شکل‌گیری و تحولات و تغییرات ساختاری و عناصر سازنده آن، یعنی طوایف و تیره‌ها، بررسی شده است و در بخش دوم، از شواهد فرهنگی و زبانی سخن



کتاب کاربرد شبیه‌سازی مولکولی در طراحی دارو منتشر شد

تکرار و تمرین، به شکل عملی، می‌تواند سیستم محاسباتی خود را راه‌اندازی کند. مبنای آموزش در این کتاب قوی‌ترین نرم‌افزار داروسازی دنیا یعنی نرم‌افزار شرودینگر است تا مخاطب همراه با کسب دانش نظری طراحی محاسباتی، مهارت عملی این حوزه را نیز فراگیرد.

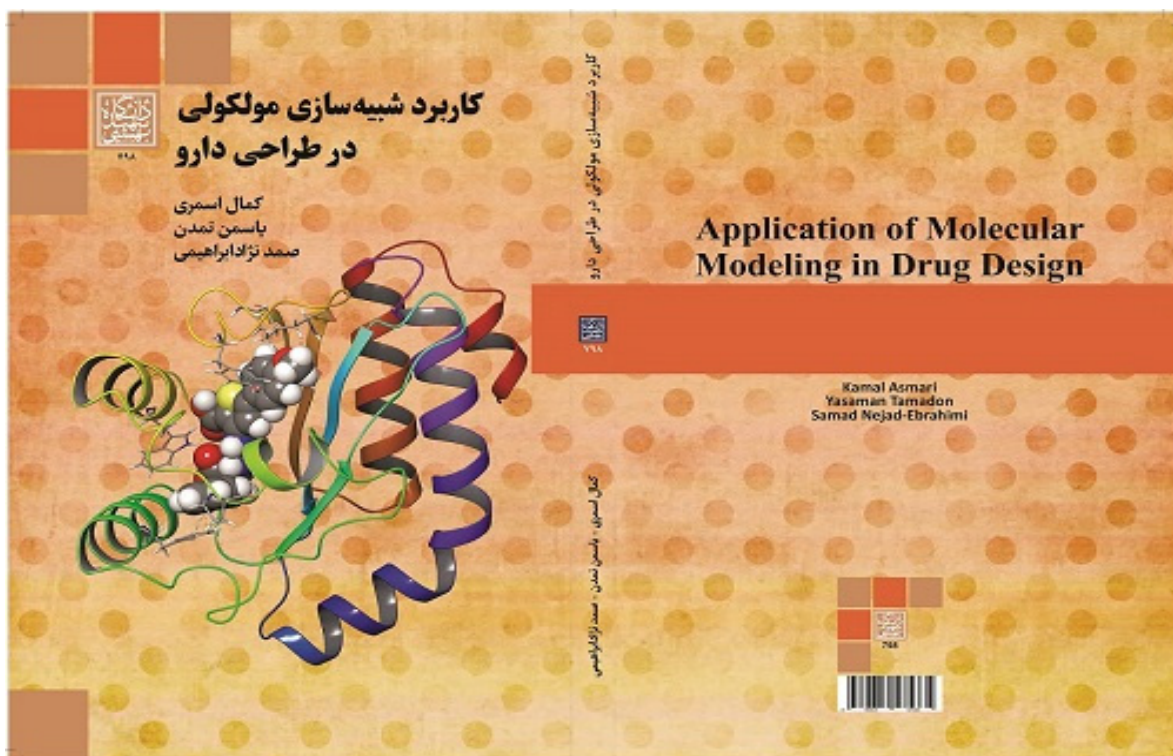
مطالعه کاربرد شبیه‌سازی مولکولی در طراحی دارو این امکان را فراهم می‌آورد تا خوانندگان، به‌ویژه دانشجویان رشته شیمی دارویی، مباحث پیشرفته داروسازی محاسباتی مانند داکینگ منعطف القایی، اصول لیپینسکی، محاسبه انرژی‌های پیوندی، یافتن سایت فعال، متابولیسم داروها، محاسبه سمیت سلولی محاسباتی، غربالگری مجازی با توان بالا، دینامیک نیوتنی، تحلیل تفسیر و نتایج را فراگیرند.

کتاب «کاربرد شبیه‌سازی مولکولی در طراحی دارو» تألیف کمال اسمری، یاسمن تمدن، دکتر صمد نژادابراهیمی، دانشیار پژوهشکده گیاهان و مواد اولیه دارویی دانشگاه شهید بهشتی منتشر شد.

این کتاب برای نخستین بار در سال ۱۴۰۰، در ۳۱۴ صفحه در قطع وزیری و در انتشارات دانشگاه شهید بهشتی منتشر شده است و با قیمت ۹۴۰,۰۰۰ ریال عرضه می‌شود.

داروسازی محاسباتی از علوم جدید و پیشرفته است که به درک بهتر سازوکارهای دارویی و برهم‌کنش در محیط‌های زیستی کمی شایان می‌کند؛ به‌طوری که امروزه فرایند کشف و ساخت دارو بدون استفاده از این ابزار قدرتمند امکان‌پذیر نیست.

کتاب کاربرد شبیه‌سازی مولکولی در طراحی دارو با هدف شناساندن و ترویج رشته جذاب و جدید داروسازی محاسباتی به جامعه علمی کشور نوشته شده است؛ از این‌رو، آموزش گام‌به‌گام روش‌های نوین طراحی محاسباتی داروها را دربر می‌گیرد و تمامی مفاهیم ضروری و مورد نیاز محقق مانند تعاریف پایه داروسازی محاسباتی، شناخت پروتئین‌ها، کتابخانه‌های مجازی ساختارهای سه‌بعدی داروها و مواد شیمیایی موجود در دنیا را در خود جای می‌دهد. با توجه به سرفصل‌های کتاب، مخاطب ابتدا اصول اولیه داکینگ شامل آماده‌سازی پروتئین و لیگاند را فرامی‌گیرد و با



کتاب ایدئولوژی و ترجمه‌شناسی منتشر شد

ترجمه‌شناسی نشان داده شده است که مترجمان چگونه موفق می‌شوند ایدئولوژی متن مبدأ را کاملاً بی‌طرفانه منتقل کنند، یا چگونه گاهی، آگاهانه یا ناآگاهانه، به قواعد اخلاقی حرفه خود توجه نمی‌کنند و به عقاید ازپیش‌پنداشته و ایدئولوژی خود امکان پیشروی می‌دهند.

مترجم مانند تجربه‌های نویسنده نباشد و دریافت‌کننده ترجمه نیز همان دریافت‌کننده نسخه اصلی نباشد. زبان، مترجم و دریافت‌کننده تابع شرایط اجتماعی تاریخی زمان‌اند. پس هدف ترجمه این نیست که متنی یکسان پدید آورد، اما امید است که موجب پدیدآمدن نوعی هم‌گرایی شود که به دو متن نزدیک است. مترجم بی‌شک باید به ساختار متن و به آنچه مقصود متن است، احترام بگذارد. او موظف نیست ساختار واژگانی یا نحوی متن را رعایت کند. مترجم مسئول است محدود حرکتش را بسنجد؛ چراکه متن از هر نوع که باشد، اغلب ایدئولوژی کمابیش بارزی با خود به‌همراه دارد و مترجم وظیفه دارد این ایدئولوژی را منتقل کند، چه این ایدئولوژی مشروح باشد چه پراکنده؛ مترجم نباید آن را خنثی کند یا تغییر دهد.

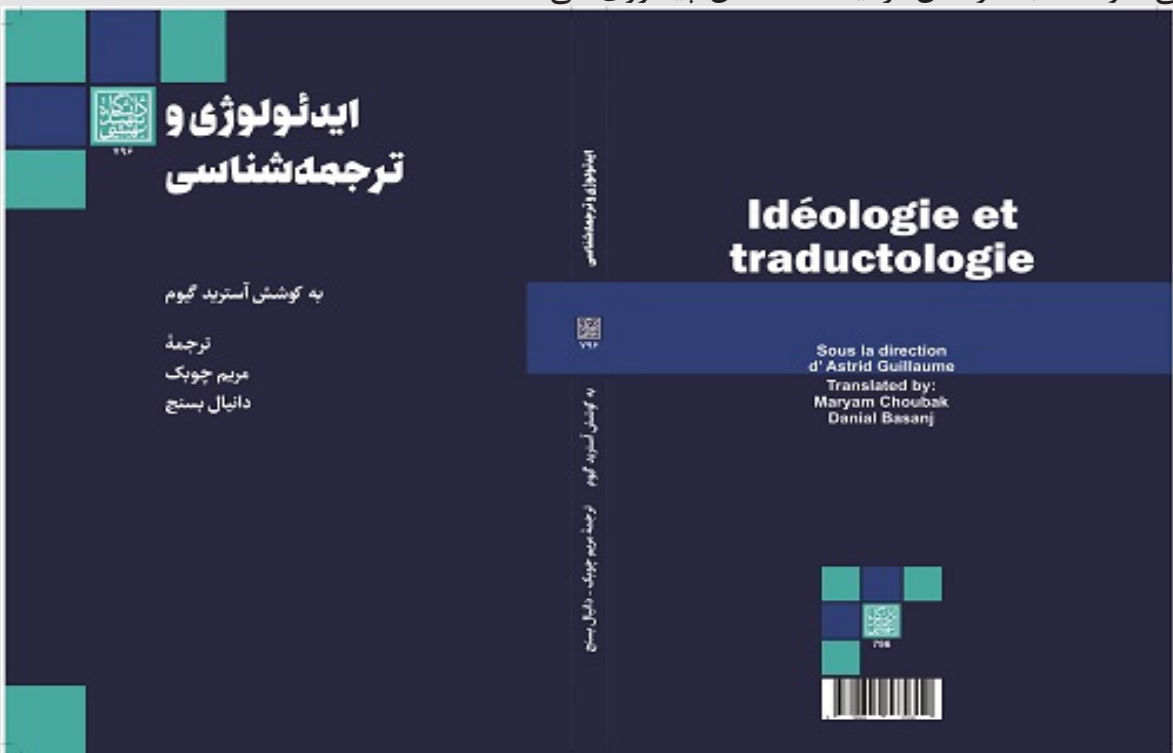
در کتاب ایدئولوژی و ترجمه‌شناسی، به کوشش آسترید گیوم، ترجمه مریم چوبک، دانش‌آموخته دانشگاه شهید بهشتی و دکتر دانیال بسنج، استادیار دانشکده ادبیات و علوم انسانی دانشگاه شهید بهشتی منتشر شد.

این کتاب نخستین بار در سال ۱۴۰۰، در ۲۰۰ صفحه در قطع رقعی و در انتشارات دانشگاه شهید بهشتی منتشر شده است و با قیمت ۶۰۰,۰۰۰ ریال عرضه می‌شود.

ایدئولوژی مجموعه‌ای از عقاید، ارزش‌هاست که بر رفتارهای فردی و گروهی اثر می‌گذارد. ایدئولوژی با ماهیت دوگانه خود، از یک سو ایدئولوژی احزاب سیاسی، مذهب و فلسفه و از سوی دیگر، ایدئولوژی پراکنده را - نوعی جهان‌بینی که به‌واسطه شرایط اجتماعی تاریخی یک دوران معین شده است - بیان می‌دارد. ایدئولوژی در گفته و ناگفته پیداست، پس باید بتوان این ناگفته را نیز ترجمه کرد و به آن اهمیت داد.

کتاب ایدئولوژی و ترجمه‌شناسی مطالعه‌ای است که نقش منتقدانه ترجمه را برجسته می‌کند. در مرحله درک، مترجم باید بر ذهنیت خود فائق آید و خود را محو کند، حال آنکه در مرحله گفته‌پردازی او دوباره حاضر خواهد بود.

ترجمه رونوشت دقیق نسخه اصلی نیست و زبان ترجمه نیز زبان نسخه اصلی نیست؛ از این‌رو، بدیهی است که تجربه‌های



دکتر رضا محمدی در گفت‌وگو با روابط عمومی دانشگاه شهید بهشتی:

دیدگاه پیچیده و شبکه‌ای باید جایگزین نگاه ساده‌انگارانه به فرایندهای تعلیم

و تربیت شود



• در مورد بحث اخیری که مطرح نمودید، احتمالاً این وظیفه تربیتی، یعنی آن‌چه لزوماً دانش نباشد و شاید از آن بتوان به‌عنوان مهارت‌های زندگی یاد کرد، تحت تکفل کدام نهاد است؟ اگر بخواهیم صرفاً از دیدگاه سیاست‌گذاری به مسأله بنگریم، آیا ما باید نهاد آموزش و پرورش دولتی را فرجه‌تر کنیم تا بتواند این مسائل را نیز پوشش دهد یا آموزش و پرورش به همین شکل باقی بماند یا حتی لاغرتر شود، اما سایر نهادها چون عرف، فرهنگ، دین، اخلاق و خانواده وارد عمل شوند؟

همان‌طور که پیش‌تر گفتم، نگاه من یک نگاه شبکه‌ای و پیچیده است که تمام این عوامل را مؤثر در فرآیند تربیت می‌داند. البته ممکن است برخی عوامل نقشی پیچیده‌تر داشته باشند. متأسفانه ما به‌شکل تک‌عاملی و تک‌نهادی به‌دنبال این قضیه هستیم و اشکال دیگر این است که از بالا به پایین در جست‌وجوی اصلاحیم. به‌عبارتی، تمام توجه ما در وهله اول معطوف به انسان‌های بزرگ‌سال و بالغ و انسان‌هایی است که در سازمان‌ها مشغول به کارند، حال آن‌که طبق نظر بسیاری از متخصصان علوم تربیتی، سنین نخستین کودکی در شکل‌گیری توان‌مندی‌ها و نظم و انضباط درونی، خودکنترلی و توانایی‌های ارتباطی و امثالهم بسیار مؤثر است. لذا همان‌طور که در سیستم‌های تربیتی دنیا مطرح است، دوره ابتدایی بسیار واجد اهمیت است و بیش از دوره ابتدایی، دوران خانواده و زمانی که فرزند در بالین این نهاد است، تعیین‌کننده محسوب می‌گردد. متأسفانه ما به‌نظام خانواده کم توجه می‌کنیم و به این نکته اکتفا داریم که مادران و پدران چند کتاب تکنیک‌های تربیتی بخوانند و با توجه به آن کتب به‌صورت تئوریک فرزند را تربیت کنند که آن هم نتیجه نمی‌دهد. من خانواده را بسیار مهم می‌دانم و این ویژگی‌هایی که عرض کردم در خانواده شکل می‌گیرد و نطفه یک انسان قوی و بامهارت، هم به‌لحاظ ذهنی و هم به‌لحاظ اخلاقی، در خانواده بسته می‌شود. بنابراین، نهادهای سیاست‌گذار در وهله اول باید به این نکته متوجه باشند. با وجود این، حال که بخش عمده شکل‌گیری چارچوب تربیت کودک را در خانواده می‌دانیم، نباید تصور کنیم که تربیت والدین کفایت می‌کند، بلکه خود والدین و

در فضای تعلیم و تربیت باید توجه کنیم. بنابراین، این‌که معلم‌ها چه وضع معیشتی داشته باشند، وضعیت اقتصادی کلان کشور به چه سمتی برود و سازمان‌های آموزشی و نهاد آموزش و پرورش خود به‌عنوان یک نهاد یادگیرنده باید دائماً در حال رشد و اصلاح و تکمیل خود باشد، همگی لزوم یک نگاه پیچیده را به ما یادآوری می‌کند که حداقل به‌صورت ساده‌انگارانه به این مسائل توجه نکنیم. این موارد مباحثی بود که در رساله دکتری من مورد توجه قرار گرفت و استلزامات آن در بحث‌های روش‌شناسی تربیت و این‌که تک‌عاملی به بررسی روی‌دادها توجه نکنیم و عوامل متعدد را مدنظر قرار دهیم و نگاه سیستمی و سلسله‌مراتبی به این موضوع داشته باشیم، در مقالات من پس از فارغ‌التحصیلی از مقطع دکتری در دانشگاه فردوسی مشهد به شیوه‌های مختلف بیان شد.

حیطه‌های دیگر مطالعات من در حوزه آسیب‌شناسی نظام آموزش و پرورش و تعلیم و تربیت امروزی بود. اگر بخواهم کمی ساده‌تر و با زبان روان‌تری بیان کنم، در فلسفه سقراط و در تصور عامه مردم، چنین است که انسان‌ها وقتی کسب معرفت و دانش کنند، به انسان‌های بافضیلتی تبدیل می‌شوند و به‌تعبیری، معرفت برابر با فضیلت است. پس هر چه بیش‌تر به‌دنبال دانش باشیم، اهل فضیلت و توان‌مندی نیز خواهیم شد. ارسطو این نگاه سقراطی-افلاطونی را نقد می‌کند و معتقد است معرفت و دانش بسیاری از افراد، با توجه به ضعف اراده‌ای که دارند و نظر به کشش‌ها و امیال مختلفی که وجود دارد، موجب افزایش توان‌مندی‌ها و کسب فضایل نمی‌شود و بنابراین، انسان‌هایی هستند که زیاد می‌دانند ولی ضعیف عمل می‌کنند. ارسطو به این مسأله با عنوان آکراسیا در فلسفه عملی خود اشاره می‌کند. من به این نکته توجه کردم که بسیاری از دانش‌آموزان ما ریاضی و فیزیک را خوب می‌دانند و بسیاری چیزها را حفظ‌اند و در امتحان و کنکور موفق می‌شوند، اما انسان‌های موفقی به‌لحاظ اجتماعی، ارتباطی و کنترل و مدیریت زندگی خود نیستند. آن‌ها در روابط خانوادگی، در روابط با انسان‌های دیگر، در ادامه تحصیل و اشتغال و مهارت‌هایی از این دست ضعف دارند. به ذهنم رسید که شعار معروف «توانا بود هر که دانا بود» که در مدارس ما در پشت دفاتر نوشته شده بود، اشتباه‌ترین و غلط‌ترین شعاری است که در نظام آموزش و پرورش ما ثبت شده است. ما می‌دانیم که بسیاری از مردم دانا هستند، اما توانا نیستند. بسیاری می‌دانند که دروغ‌گویی بد است و برنامه‌ریزی نیکو، اما توان عمل به این نیکی‌ها و ترک آن بدی‌ها را ندارند. بنابراین، ذهن من به سمت عاملی دیگر تحت عنوان میل، اراده یا عاطفه کشیده شد که امروزه در دیدگاه‌های فلسفی و روان‌شناسی و عصب‌شناسی به آن توجه می‌شود. لذا تصور عقلانیت متورمی که خیال می‌کنیم در وجود انسان‌ها هست و به آن مفتخریم، کم‌کم زیر سؤال می‌رود. عوامل بسیار دیگری هستند که این عقلانیت خیالی را تحت تأثیر قرار می‌دهند. از این رو، به بحث‌های علاقه و میل بیش‌تر متمرکز شدم و فعالیت‌هایی در این زمینه انجام دادم.

دکتر رضا محمدی چابکی، استادیار دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی است. ایشان طی سالیان اخیر سعی زیادی صرف تحقیق و پژوهش در مورد حوزه تعلیم و تربیت کرده و مقالات متعددی نیز در این باره تألیف و ترجمه کرده است. از طرف روابط عمومی دانشگاه شهید بهشتی با ایشان به گفت‌وگو نشستیم که حاصل آن را ذیلاً مطالعه می‌کنید.

• اگر اجازه دهید از پژوهش‌های ابتدایی، یعنی پایان‌نامه مقطع کارشناسی ارشد و تز دکتری شما آغاز کنیم. اگر مایل‌اید روند و سیر تحقیقات آغازین خود را توضیح دهید تا به بحث‌های جدیدتر برسیم.

به نام خدا. همان‌طور که در جریان‌اید، تحصیلات من پس از مقطع کارشناسی که در مهندسی به پایان رسید، در مقطع کارشناسی ارشد در زمینه فلسفه تعلیم و تربیت ادامه یافت. من با توجه به سابقه‌ای که در آموزش در مدارس داشتم، به موضوعات متعددی علاقه‌مند بودم، اعم از بحث ارتباط زبان و تربیت، گفت‌وگو و تربیت و بحث‌های تربیت دینی. با توجه به پیش‌زمینه تحصیلاتم در زمینه ریاضیات و فیزیک، در دوره دکتری به سمت بحثی با عنوان نظریه پیچیدگی یا پارادایم پیچیدگی کشیده شدم که نگاه متفاوتی نسبت به جهان به ما نوید می‌داد. طبق این دیدگاه، کل مسیر پژوهش‌های علمی به دو پارادایم سادگی (یا نیوتنی) و پارادایم پیچیدگی (تحت تأثیر تحولات جدید دانش) تقسیم می‌شود. دغدغه اولیه من در رساله دکتری این شد که اگر ما به‌دنبال نظریه‌پردازی در حوزه تعلیم و تربیت باشیم و بخواهیم به این سو برویم که تعلیم و تربیت را به‌عنوان یک علم و حیطه دانشی مدنظر قرار دهیم، پارادایم پیچیدگی و مباحث مرتبط با آن چه آورده و آموزه‌هایی برای ما دارند. بنابراین به این سمت‌وسو رفتم که استلزامات نظریه‌پردازی در پارادایم پیچیدگی را استخراج کنم و بعدها این استلزامات در حوزه‌های مختلف هستی‌شناختی، معرفت‌شناختی و روش‌شناختی مدنظر من قرار گرفت.

به‌طور خلاصه، نگاه نظریه پیچیدگی به جهان هستی، بر خلاف نگاه علت-معلولی پارادایم نیوتونی در دانش، هستی موجودات زنده و اجتماعات انسانی را ذیل نظریه‌های سیستم‌های پیچیده انطباقی توضیح می‌دهد و از نگاه ساده و مکانیکی نسبت به پدیده‌ها احتراز می‌کند و از این رو نگاه متفاوتی دارد. بحث تربیت هم قاعدتاً ذیل همین پارادایم مورد بررسی قرار می‌گیرد. به‌عبارتی در تحلیل تحولات تربیتی بایستی به سازمان‌ها و نهادهای مختلف (به‌عنوان سیستم‌های درگیر و مؤثر در نهاد تربیت) توجه داشته باشیم و تصور نکنیم که تعلیم و تربیت افراد صرفاً منوط به رابطه معلم-شاگرد در کلاس درس است و فقط در مدرسه خلاصه می‌شود. نظریه پیچیدگی به ما می‌گوید که مباحث سیاسی، اقتصادی، سازمان‌های فرهنگی-اجتماعی و تاریخ اجتماع‌های منطقه و جهان تماماً بر رویداد و فرآیند تربیت یک دانش‌آموز و فرزند اثرگذار است و به همین دلیل ما برای اثرگذاری‌ها و تصمیم‌گیری‌هایمان نباید از این موارد غافل شویم و به شبکه روابط گسترده و عمیق موجود

روابط آن‌ها تعیین‌کننده است و از این رو باز به چرخه‌ای می‌رسیم که در آن انسان‌های بزرگسال باید یاد بگیرند چطور خود را تربیت کنند و ارتباطات خانوادگی خود را مدیریت کنند تا بر تربیت کودکان مؤثر واقع شوند. پس نمی‌توانیم بگوییم مثلاً آموزش عالی در درجه دوم است. آموزش دختران و زنان و مهارت‌های زندگی در آن سنین بسیار مهم است. وضعیت اقتصادی، اجتماعی، فرهنگی و رسانه‌های ما همه اهمیت دارند و سیاست‌گذاری باید به‌شکلی همه‌جانبه و به‌صورت تودرتو باشد و در عین حال، همه اعمال باید معطوف به رشد کودکی باشد که در خانه باید شکل بگیرد. اخیراً با شکل‌گیری سازمان تعلیم و تربیت کودک زیر نهاد آموزش و پرورش فعالیت‌های نظری و عملی خوبی در دست انجام است. امیدواریم در این زمینه فعالیت‌ها و پژوهش‌های گسترده‌ای انجام شود و با کمک نهادهای سیاست‌گذاری بتوان تدابیری برای تقویت و فربه کردن نهاد خانواده برای تربیت فرزندان اندیشیده شود.

• **مایلیم کمی بیش‌تر در مورد نقش آموزش در نظریه شما سؤال کنیم. به نظر می‌رسد نحوی از تقدم رتبه‌ای میان آموزش و تربیت وجود دارد و به عبارتی، تا آموزشی شکل نگیرد، تربیت نیز پدید نخواهد آمد و تربیت نیز از مجرای آموزش می‌گذرد. آیا این برداشت درست است؟**

در بحث مفهوم‌شناسی آموزش و تربیت که معادل‌های گوناگونی در زبان‌های مختلف دارند (education, pedagogy, bildung)، نوعی رتبه‌بندی وجود دارد و استنباط شما صحیح است. ما آموزش را به‌عنوان یکی از ابزار و وسایل یادگیری جهت تربیت و تحول تمام وجود انسان مدنظر قرار می‌دهیم. محور اصلی آموزش شکل دادن سازه‌های مفهومی در ذهن افراد است تا این افراد نسبت به جهان هستی و جهان انسانی اطلاعاتی کسب کنند و روابط و قوانین میان آن‌ها را بشناسند و متوجه شوند. آنچه ما می‌شناسیم و بطور ذهنی یاد گرفته‌ایم، لزوماً برای این که بتوانیم رفتار، کنش‌ها و روابط خود را مدیریت، اصلاح و تکمیل کنیم کفایت نمی‌کند. یک مثال می‌زنم که درباره رنج آدمیان و نحوه مواجهه انسان‌ها با مفهوم رنج است. تمام انسان‌ها در طول زندگی خود با رنج‌های متعددی دست و پنجه نرم می‌کنند و سختی‌هایی می‌شکند و همیشه به دنبال این هستند که زندگی آرام‌تر و مناسب‌تری داشته باشند. دو دسته از والدین در طول تاریخ تربیت دیده شده‌اند. دسته نخست والدینی هستند که معتقدند کودک ما هر چه بیش‌تر رنج و سختی بکشد و تلاش کند و ما او را در شرایط سخت‌تری قرار دهیم، بهتر رشد می‌کند و تربیت می‌شود و برای روبه‌رو شدن با زندگی پرنج آماده می‌شود. دسته دیگر والدینی هستند که معتقدند ما به دنبال آن هستیم که رنج‌هایی که خود در زندگی چشیده‌ایم را به فرزندمان تحمیل نکنیم و شرایطی فراهم آوریم تا فرزندمان سختی و مصیبت نکشد و اذیت نشود و نهایتاً به موفقیت برسد. در حالی که این اتفاق نمی‌افتد. کودک سال‌ها از زندگی مرفه بهره می‌برد، در کنکور موفق می‌شود، در دانشگاه‌های درجه ۱ هم قبول می‌شود، اما در سال اول و دوم دانشگاه کلاً زیر همه چیز می‌زند، چرا که بازی نکرده است، ارتباط نگرفته است، تجربه نکرده است و دست به بسیاری از اعمال کودکانه در زندگی‌اش نزده است. من بحثی را با عنوان مدیریت رنج ملایم در این زمینه مطرح کرده‌ام. ما مسیر رشد و تربیت و فعالیت انسان‌ها را راهی می‌دانیم که همراه با اندکی رنج و ریاضت است. ریاضت در زبان عربی به‌معنای ورزش است. در فعالیت‌های ورزشی، کودکان ساعت‌ها به دنبال هم می‌دوند، خیس عرق می‌شوند، خسته می‌شوند، نفس نفس

می‌زنند و باز هم علاقه به بازی دارند. آن‌ها در این مسیر جسم خود را رشد می‌دهند. در دانش ریاضی نیز با نوعی سختی و کوشش ذهنی برای حل مسائل مواجه می‌شویم که نهایتاً باعث می‌شود فکرشان پرورش یابد. اگر ما تلاش کنیم در محدوده‌های امکانات ذهنی و روانی کودک اندکی بیش از توانایی آن‌ها، با توجه به عوامل تشویقی و روابط همدلانه و عاطفی، آن‌ها را ترغیب کنیم که فعالیت بیش‌تری کنند و کمی سختی بکشند، کم‌کم همان مسیر رشد را طی خواهند کرد. به‌عنوان مثال، فرض کنید دانش‌آموز یا فرزند ما می‌تواند دو بار بارفیکس برود. اگر در جلسه بعد از او بخواهیم دوونیم بار بارفیکس برود، او رشد خواهد کرد و گرنه (در تعداد کمتر) در جا خواهد زد یا (در تعداد بیشتر) فشار زیادی به او خواهد آمد. بسیاری از والدین ممکن است در مواجهه با خستگی کودک به او بگویند همان دو بار بارفیکس را هم نرود تا اذیت نشود و به‌عکس، بسیاری نیز کودک را تهدید می‌کنند که در جلسه بعد چهار بار بارفیکس برود، وگرنه چنین می‌کنند و چنان می‌کنند. در صورتی که مسیر درست تربیتی آن رنجی است که همراه با تشویق و کمک و مسائلی از این دست رخ دهد. این یکی از مواردی است که به نظرم باید در برنامه‌ریزی‌های تربیتی به آن توجه شود. هم باید از شیوه‌های آموزشی بهره برد و هم درباره رشد عاطفه، اراده، ابراز هیجان‌ها و امثال آن باید در محیط مدرسه و خانواده برنامه‌ریزی شود تا کودک به‌طور همه‌جانبه رشد کند و در سنین بالاتر بتواند زندگی خویش را مدیریت کند.

• **به نظر شما حق والدین بر آموزش و تربیت کودکانشان، مخصوصاً تربیت دینی فرزندان، تا چه حد گسترده است؟ اصولاً از چه سنی این تربیت باید آغاز شود؟ معمولاً می‌بینیم که مطابق برخی اسناد حقوق بشری گفته می‌شود که به کودک تا زمانی که کودک است (با تعریفی، تا سن هجده‌سالگی)، نباید آموزش دینی داد و باید به‌مثابه لوح سفیدی باقی بماند و بعدها خود کودک دست به کندوکاو در این زمینه بزند. از نظر علوم تربیتی چگونه می‌توان بدین موضوع نگریم؟**

صاحب‌نظران علوم تربیتی دیدگاه‌های متعددی دارند که یکی همان نظری است که شما اشاره کردید و در اسناد حقوق بشری آمده است. سقراط می‌گوید همه انسان‌ها اهل فلسفه‌اند و کسانی که ادعا می‌کنند مخالف فلسفه‌اند و مدعی دشمنی با آن هستند نیز فلسفه‌ای دارند. من از این نگاه استفاده می‌کنم و می‌گویم هر کسی که در حال تربیت یک کودک یا دانش‌آموز است، قطعاً در دل یک سبک و مسیر زندگی قرار دارد که به معنای عام آن را دین می‌نامیم. آن مسیر زندگی می‌تواند اهداف غایی خود را اهدافی ماورایی و روحانی قرار دهد و خدا را غایت هستی بداند، یا پیشرفت بشری، علم و صلح جهانی را هدف قرار داده باشد. همراه با تفکر زیستن، علمی زیستن و مواردی از این دست نیز می‌تواند در زمره اهداف انسان‌ها باشند و به هر روی، هر انسانی که در حال تربیت یک کودک و فرزند است دین دارد و مسیر تربیت او دینی است. منتهی این دین می‌تواند بودیسم و مسیحیت و اسلام باشد، یا مارکسیسم و آتئیسم یا ساینتیسیسم. کسانی که مدعی‌اند ما فرزندان خود را مانند لوح سفید آزاد می‌گذاریم تا خود مسیر زندگی را انتخاب کنند، ادعایی غلط دارند. هیچ کودکی، حتی پس از یک سال زندگی، لوح سفید نمی‌ماند. بسیاری از اندیشمندان به این امر قائل‌اند که فضای محیط خانواده، پدر و مادر، ژنتیک و بسیاری از این قبیل، مؤثر در شکل‌گیری نفس و شخصیت کودک‌اند.

بنابراین، هیچ کودکی بدون تأثیر پیشینی از والدین خود متولد نمی‌شود، بدون تأثیرپذیری از محیط اطراف خود رشد نمی‌کند و بدون تأثیر از ایدئولوژی‌هایی که بر مدرسه و جامعه حاکم است پیش نمی‌رود. کتابی با عنوان «لوح سپید» نوشته استیون پینکر به همین مسائل می‌پردازد. از این رو، من معتقدم اولاً تا سنین بلوغ کودک نمی‌توانیم او را به‌صورت فارغ‌البال خارج از زوایای دید خود و نگاه‌های خویش تربیت کنیم. آن غذایی که ما فکر می‌کنیم برای کودک خوب است، آن نوع آدابی که معتقدیم برای او نیک است، آن نوع آموزشی که فکر می‌کنیم برای او مناسب و متناسب است، همگی خواسته‌های ما و دین شخصی ما هستند که به کودک خود منتقل می‌کنیم. وقتی کودک به سنین نوجوانی و جوانی می‌رسد، شخصیت او صرفاً از آن خودش نیست. پس چه باید کرد؟ آیا همه انسان‌ها همان خواهند بود که والدینشان بوده‌اند یا امکان این که نوجوانی بتواند در دهه دوم زندگی‌اش دست به تغییر بزند وجود دارد؟ پاسخ مثبت است. ما در عین حال که تا سنین نوجوانی و جوانی بسیار زیاد تحت تأثیر محیط و خانواده و سبک زندگی اجتماعی خویش هستیم، باز هم ممکن است به کمک آموزش تفکر انتقادی، به کودک این امکان را بدهیم که در سنین نوجوانی مسیرش را انتخاب کند. به‌عنوان نمونه، در حال حاضر تقریباً هر انسانی که در کشور ما به دنیا می‌آید مسلمان و شیعه است، در صورتی که انسان‌ها تفاوت‌های زیادی دارند. نسل‌های گذشته این ویژگی را به ارث می‌بردند و تا بزرگسالی نیز حفظ می‌کردند و خیال می‌کردند این همانی است که خود برگزیده‌اند. در بسیاری دیگر از کشورها نیز این وضعیت وجود دارد. در نهایت پاسخ من به این مسأله که تربیت دینی نباید وجود داشته باشد منفی است، چرا که اصلاً امکان آن وجود ندارد. اگر چیزی به نام تفکر انتقادی به مسیر رشد کودک اضافه شود، به او اجازه خواهد داد که بعدها بتواند دست به انتخاب مسیر زندگی خود بزند.

• **در مورد مواجهه ابتدایی خود با پاندمی کرونا توضیح دهید. آموزش در ابتدای این همه‌گیری چگونه به نظر می‌رسید؟ آیا آموزش به‌معنی دقیق کلمه، به‌صورت غیرحضور می‌مکن است؟ اگر پاسخ به این سؤال مثبت است، چه مزایا و معایبی می‌توان برای این امر برشمرد؟**

من هم مانند سایر همکارانم به‌نگاه با این فضا روبه‌رو شدم. البته با توجه به تخصصم، با بحث‌های آموزش الکترونیک آشنا بودم. پس از این که با این پاندمی در وضعیت آموزش عالی مواجه شدم، بسیار جالب بود که با نحوه برخورد اساتید و دانشجویان با این شرایط روبه‌رو شوم و ببینم دانسته‌های قبلی آن‌ها راجع به آموزش الکترونیک تا چه اندازه به آن‌ها کمک می‌کند. اوایل مشخص شد که بسیاری از اساتید با این شرایط کاملاً آشنا نیستند و ضعف‌هایی دارند. خوش‌بختانه به‌سرعت این مسأله جبران شد و دانشگاه ما نخستین دانشگاهی بود که سریعاً خود را با وضعیت پاندمی هماهنگ کرد و کلاس‌ها را از حالت حضوری به مجازی بدل کرد و ضعف‌هایی که برخی اساتید در به‌کارگرفتن فناوری‌ها داشتند سریعاً جبران شد، چنانکه ما در ترم نخست سال ۹۹ دیدیم که اساتید رشد خوبی در حیطه استفاده از این ابزارها داشتند. اوایل سال جاری، معاونت آموزشی دانشگاه دغدغه این را داشتند که بالأخره با این اوضاع باید چه کنیم؟ آیا به همین نحو (آموزش مجازی) ادامه دهیم؟ پس از کرونا چه باید کرد؟ آیا می‌توان از دستاوردهای این دوران استفاده کرد؟ یکی از همکاران و پیش‌کسوتان دانشکده ما، جناب آقای دکتر قهرمانی، به معاونت آموزشی پیشنهاد یک

مطالعه جدی و پژوهش نیازمحور داد تا شرایط آموزش را در دوره جدید آموزش واکاوی کند. کرونا را می‌توان مرز میان دوره قدیم و جدید آموزش دانست. ما با دوره جدیدی مواجهیم که حتی اگر کرونا به اتمام برسد، آموزش‌هایی دیده‌ایم که تجربه آموزش مجازی را نیز به ما اضافه نموده است و اساتید ما در یک زمینه تخصصی که آموزش مجازی است تجربیات خوبی کسب کرده‌اند. نه تنها آموزش، بلکه در حوزه پژوهش و فعالیت‌های زمینه‌ای نیز کمک کرد تا این امر رشد یابد. بطور کلی، از میانه‌های قرن بیستم، بحث آموزش الکترونیک مطرح شد و اشتیاق زیادی در اواخر قرن بیستم نسبت به این امر ایجاد شد. این نکته جذابی بود که ما بتوانیم با استفاده از فناوری و تکنولوژی‌های جدید برای افرادی که به اساتید و دانشگاه‌های برتر دسترسی ندارند، آموزشی مناسب فراهم کنیم. نقدها و اشکالاتی جدی در همان دوران به آموزش مجازی وارد شد. بزرگ‌ترین نقد همین ارزش‌مندی روابط حضوری در دانشگاه بود، چنانکه ما تنها به دنبال این نیستیم که یک مهارت و آموزش کسب کنیم، بلکه رابطه استاد-شاگردی و روابط دانشجویان و فعالیت‌ها و روابط مختلفی که میان انسان‌ها در یک محیط دانشگاهی شکل می‌گیرد، بسیار مهم است و برای ادامه زندگی دانشجویان واجد اهمیت است. بنابراین، در انجام این پژوهش، حدود سی مصاحبه با معاونان و مدیران ارشد دانشگاه خود داشتیم و تجربیات دانشگاه‌ها و کشورهای مختلفی که در این زمینه پیشنهادهایی داشتند را مطالعه کردیم به جمع‌بندی‌هایی رسیدیم تا چشم‌اندازهایی برای آموزش دانشگاهی در دوران پس از کرونا فراهم کنیم. اخیراً بحثی مطرح است تحت عنوان «انتقال از پارادایم آموزش به پارادایم یادگیری». بطور خلاصه، در الگوی کلان سنتی تعلیم و تربیت، فضا و زمان مشخصی داشتیم که در آن، یک معلم و تعدادی از دانشجویان در تعامل بودند و در این رابطه، یادگیری نیز فراهم می‌آمد. بنابراین، تدریس معلم و رابطه معلم-شاگردی و کتابی مشخص، الگوی کلان آموزش سنتی را نشان می‌داد. این الگوی کلان امروزه در حال تبدیل شدن به الگوی کلان دیگری تحت عنوان پارادایم یادگیری است. در این پارادایم، دیگر آن فضای و زمان معین، روابط استاد-شاگردی، روابط دانشجویی و کتاب مشخص رنگ می‌بازند و در واقع از بسترهای دیگری مانند شبکه‌های مجازی، ابزارهای الکترونیک، نرم‌افزارها، بسته‌های دانشی چندرسانه‌ای و ... استفاده می‌شود. از سوی دیگر، وضعیت یادگیری پیش‌تر با محوریت خود فرد، سؤال‌ها و خواسته‌های او پیش می‌رود، نه با محوریت یک مسیر ثابت که همه دانشجویان مجبورند طی چند سال آن را ببینند و به مدرک ثابتی برسند تا همه شبیه هم استاندارد شوند. ما با انسان‌های مختلفی مواجهیم که خواسته‌ها و نیازهای یادگیری مختلفی دارند و آزاداند که در محیط‌های یادگیری بگردند و محتوای یادگیری مورد نیاز خود را به کمک اساتید متنوع دریافت کنند و آموزش ببینند. معلم‌ها در این الگو خدمت‌رسان به یادگیری آن شخص می‌شوند. در واقع در این الگو، بر خلاف الگوی سنتی، معلم عنصر فعال نیست، بلکه فعالیت اغلب بر عهده خود یادگیرنده است. ارزش‌یابی در این الگو، ارزش‌یابی توان‌محور و مهارت‌محور خواهد بود. در واقع، اگر شما ادعا می‌کنید که مثلاً در رشته مهندسی کامپیوتر بلدید کاری انجام دهید، باید نشان دهید که چه می‌کنید، نه این که مقدمات و اصول آن را حفظ کنید. شما باید کار بلد باشید و بتوانید خروجی یادگیری خود را نشان دهید. بنابراین، شما با افرادی که شبیه شما در آن مسیر رقابت کرده‌اند مقایسه می‌شوید. این الگوی کلان یادگیری، چشم‌انداز جهان آینده آموزش و پرورش است. بنابراین،

علاوه بر این که نباید دست‌آوردهای دوران کرونا را کنار گذاشته و از امکانات مجازی باید بهره برد، باید سعی کنیم کلاس‌هایمان را به ابزارهای الکترونیک مجهز کنیم و دانشجویان را به این سمت سوق دهیم که از فضاهای جدید بهره ببرند و فعال باشند و به‌نوعی در عین حال که بتوانیم از مزایای آموزش حضوری استفاده کنیم، از امکانات و ارزش‌های آموزش غیرحضوری نیز بهره ببریم. این نوع آموزش‌ها طبق الگوهای متنوع «یادگیری ترکیبی» قابل انجام است. الگوهای یادگیری ترکیبی در میانه طیفی قرار دارند که در یک سر آن آموزش کاملاً حضوری و در سر دیگر آن آموزش کاملاً مجازی وجود دارد. در میانه این طیف، اگر با درصدهای مختلف از آموزش حضوری و مجازی استفاده کنیم، از یادگیری ترکیبی بهره برده‌ایم. مثلاً آموزش هیبریدی یکی از این الگوهاست. اگر یک کلاس حضوری را مجهز به وسایل ارسال تصویر و صدابرداری کنیم تا علاوه بر دانشجویان حاضر در کلاس، دانشجویانی در هزاران کیلومتر دورتر نیز به‌طور هم‌زمان بتوانند از کلاس استفاده کنند، الگوی آموزش هیبریدی را پیاده کرده‌ایم. الگوی آموزش معکوس نیز نوعی دیگر است. در این الگو، به‌جای این که در کلاس تدریس کنیم، و دانشجو در خانه تکالیفی انجام دهد، به شکل معکوس عمل می‌کنیم. در واقع در این الگو ما به دانشجو محتوایی معرفی می‌کنیم تا در منزل مطالعه کند و سر کلاس ایده‌ها و برداشت‌هایش را مطرح کند و با سایر دانشجویان در آن مورد تبادل اطلاعات کند تا یادگیری شکل بگیرد و سپس، در کلاس درس، درباره سوالات و یافته‌های خود صحبت کند و مسائلی را حل کند. من و همکارانم چند ماه است که مشغول این پژوهش هستیم و قصد داریم الگویی برای یادگیری ترکیبی تحویل دانشگاه بدهیم.

• **به نظر شما نظام آموزش و پرورش و آموزش عالی ما تا چه حد تاب و توان اجرای این پیشنهادها را دارند؟ به‌عنوان مثال، وقتی شما در مورد نظریه پیچیدگی صحبت می‌کنید، این سؤال به ذهن مخاطب می‌رسد که تا چه حد ممکن است این نظریات کارشناسی شده و مبتنی بر داده‌های ریاضی و آماری در ایران اجرایی شوند؟ موانع این امر چیست؟**

گزارشی که خدمت شما ارائه دادم نگاهی یک‌سویه‌نگرانه در نظام آموزشی بود. مثلاً در صورتی که دانشگاه ما بودجه نداشته باشد، تهیه همان دوربین‌ها و تجهیزات لازم برای کلاس‌ها ناممکن خواهد بود. یا همین لپ‌تاپ‌هایی که داریم و قلم‌های نوری که بسیاری از اساتید با هزینه شخصی خود تهیه کرده‌اند، با کمبود بودجه قابل دست‌یابی نخواهد بود. بنابراین، وضعیت اقتصادی کشور و وضعیت معیشتی اساتید نقش مهمی در برنامه‌های آموزشی دارد. بخش مهم دیگر نگرش‌های فرهنگی است. در برخی دانشکده‌ها مانند دانشکده ادبیات و دانشکده الهیات و ادیان، اساتید راجع به این صحبت می‌کردند که آموزش مجازی هیچ بهره‌ای از تعلیم و تربیت حقیقی ندارد و ما باید به روابط حضوری و فیض وجودی که دانشجو از استاد می‌برد و ارزش ارتباطی که در آموزش مبنا و معیار است توجه کنیم. در واقع ارتباط حضوری درون‌مایه تحول تربیتی است. من با بخش زیادی از این نگاه موافقم و شخصاً یکی از منتقدین آموزش صرفاً مجازی هستم، اما نمی‌توان از مزایا و ارزش‌های شیوه‌های مجازی نیز غافل ماند. بنابراین، نگرش‌های فرهنگی ما، نگاه اساتید و دانشجویان، وضعیت اقتصادی، وضعیت سیاسی، سیاست‌گذاری‌های کلان جامعه، مدرک‌گرا یا توان‌مندگرا بودن (یعنی این که ما شغل را به کسی بدهیم که از دانشگاه شریف فوق لیسانس دارد یا به کسی که در دانشگاه غیرانتفاعی

درس خوانده است، اما مهارت بالایی در حیطة تخصصی خود دارد) و مواردی از این دست مؤثر خواهد افتاد. نگاه پیچیده، شبکه‌ای و سلسله‌مراتبی به این قضیه برای پیاده‌سازی آموزش ترکیبی در دوران پساکرونا بسیار مهم است. پس چه بسا مطالعه همه‌جانبه‌تری لازم باشد تا ببینیم نقش نهادهای مختلف برای این تحول بزرگ که در دو دهه آینده با آن مواجه خواهیم شد چه خواهد بود. مهم‌تر این که در بین این نهادها کدام نهاد اهمیت بیش‌تری دارد و مؤثرتر است. در وهله نخست، ما باید آن نهاد را اصلاح کنیم و دیدگاه آن را تغییر دهیم. باید ببینیم کدام نهاد منفعل و در درجه دوم است. اجازه بدهید نقبی به وضعیت کنونی آموزش و پرورش خودمان بزنم. دغدغه بزرگ آموزش و پرورش فعلی ما از نگاه بسیاری از متخصصان وضعیت معیشتی معلمان است- معلمانمانی که با حقوق چهار یا پنج میلیون تومان، در روزگاری که خط فقر دوازده میلیون تومان است، زندگی خود را اداره می‌کنند. به‌جرات می‌توان گفت تمام این معلمان ناراضی‌اند. طبعاً معلم ناراضی نمی‌تواند به سمت آموزش درست و رشد و ارتقای توان‌مندی‌های آموزشی خود حرکت کند. من وقتی ناراحت، خسته و دل‌زده باشم، آموزش درستی نخواهم داشت و به سمت آموزش نیز نخواهم رفت. انسان‌های توان‌مند و دارای هوش معلمی، اصلاً در این شرایط به سمت آموزش و پرورش حرکت نمی‌کنند، چون به فلاکت زندگی برخوانند خورد. از سوی دیگر، ما می‌دانیم که بخش زیادی از بودجه کشور به نهاد آموزش و پرورش اختصاص داده می‌شود. وضعیت اقتصادی کشور اجازه نمی‌دهد که ما این بودجه را بالاتر ببریم. از این رو، نگاه حکومت به آموزش و پرورش یک نگاه درجه دوم یا سوم است. تولید در نگاه حکومت در درجه نخست قرار دارد. وقتی این آینده‌نگری در حکومت ما یافت نمی‌شود که همین خواسته‌ها و نگاهی که الان داریم با یک نگاه تحولی به آموزش برای یک یا دو دهه آینده می‌تواند دغدغه‌های امروزی را نیز جبران کند، نگاه به آموزش یک دید درجه دوم و سوم باقی خواهد ماند و وضعیت آموزش و پرورش، معلمان، برنامه این وزارت و وزیر آن کماکان دچار معضل خواهد بود. این وضعیت تا زمانی که حکومت نهاد آموزش و پرورش را در درجه اول اهمیت قرار ندهد و انسان‌های اهل فکر و متخصص به این نهاد وارد نشوند و تعاملات علمی و پژوهشی با جهان نداشته باشیم و معلم‌های کارآمدی نداشته باشیم و وضعیت مدیریت نابه‌سامان وجود داشته باشد، نهاد آموزش و پرورش به همین شکل خواهد ماند. قاعدتاً نه تنها این وضعیت در آموزش و پرورش خواهد بود، که در نظام آموزش عالی نیز با همین مشکلات دست و پنجه نرم خواهیم کرد. در این صورت، نه تنها به سمت آموزش مجازی درست نخواهیم رفت، بلکه مشکلات مدرک‌گرایی، ضعف آموزش، تقلب‌ها و مدرک‌سازی‌ها و مافیای آموزش عالی برای نوشتن رساله و پایان‌نامه و اعطای مدارک جعلی باقی خواهد ماند.

• **معمولاً وقتی پای سخنان متخصصان حوزه علوم انسانی می‌نشینیم، ابتدائاً در گذر خاطرات خود می‌گویند کسی بوده که آن‌ها را از ورود به حوزه علوم انسانی منع نموده است. علت‌العلل این امر چیست؟ اگر بخواهیم کلان‌تر نگاه کنیم، ضعف حوزه مدیریت و سیاست‌گذاری ما تا چه حد ناشی از عدم وجود مدیر علوم انسانی خوانده و واقف به اهمیت جای‌گاه حقیقی این علوم است؟**

بگذارید از نگاه عامه مردم به این قضیه نگاه کنیم. چرا من فرزندم را ترغیب می‌کنم که به سمت شاخه ریاضی-فیزیک یا علوم تجربی

• اگر مطلب یا سخنی دارید که به‌عنوان کلام آخر با مخاطبان ما داشته باشید، بفرمایید.

هر چند صحبت‌های مختلفی که گفتیم درازدامن است، اما به‌دلیل ضیق وقت به همین میزان اکتفا می‌کنم. امیدوارم که در فرصت‌ها و موقعیت‌های دیگر در خدمت شما و روابط عمومی دانشگاه باشیم. این تجربه‌نگاری‌ها ایده بسیار خوبی است که به ذهن دکتر حاجی‌یوسفی رسیده است. امیدوارم برای مخاطبان مفید فایده باشد.

نخبه نبودم، اما علاقه داشتم از حوزه علوم مهندسی به حوزه علوم انسانی تغییر رشته بدهم. دوستان و دانشجویان بسیاری می‌شناسم که از رشته‌های علوم مهندسی و پزشکی در مقطع ارشد و دکتری به سوی علوم انسانی حرکت کردند و بسیار موفق و تأثیرگذار بوده‌اند. این کمک می‌کند که نگاه به علوم انسانی آرام‌آرام واقع‌بینانه شود و ما را به این جهت ببرد که بتوانیم در حوزه علوم انسانی نیز کارآفرینی و ارزش‌آفرینی کنیم و فارغ‌التحصیلان علوم انسانی ما نیز ارزش و کارآیی خود را به نظام حاکم کشور نشان دهند.

یادداشت دکتر قنادپور به مناسبت روز ملی فناوری فضایی

ماهواره‌های تحقیقاتی و... می‌شود. رشد سریع مخابرات ماهواره‌ای و پیش‌بینی چندین برابر شدن بازار درخواست مشاهده زمین در آینده نزدیک از یک طرف و همچنین شناخت عظمت و نظم حاکم بر جهان و آسمان‌ها و تعمق در حکمت و قدرت خالق جهانیان از طریق گسترش علوم و فناوری‌ها و اکتشافات فضایی از طرف دیگر، از جمله مواردی هستند که اهمیت اقتصادی و معرفتی فناوری‌های مرتبط با حوزه فضایی را نشان می‌دهند؛ از این رو در سند جامع هوافضای کشور، بر "استفاده حداکثری از توان داخلی و فعال‌سازی ظرفیت‌ها"، "ایجاد مشارکت حداکثری از تمام فعالان و نهادهای مؤثر"، "تولید علم بومی و علوم مرتبط با بخش هوافضا با تکیه بر مبانی معرفتی اسلامی" و "بهره‌برداری از سرریز فناوری هوافضا در سایر بخش‌ها" تأکید شده است. فناوری فضایی مجموعه‌ای از دانش‌ها و فناوری‌های مرتبط با بررسی فضای اطراف کره زمین است و اغلب فناوری‌های جدیدی که مرتبط با فضا تولید شده، بعدها در فعالیت‌های اقتصادی دیگر مورد بهره‌برداری قرار گرفته است. به همین علت، رشد و توسعه فناوری فضایی از اهداف اصلی کشور جمهوری اسلامی ایران می‌باشد که هم سبب ارتقای کیفیت زندگی مردم و هم موجب بالا رفتن سطح علمی و فناوری کشور می‌گردد به گونه‌ای که تولید محصولات فضایی زمینه‌ساز پیشرفت انواع دیگر فناوری در حوزه‌های مواد و متالورژی، کامپیوتر، مکانیک، الکترونیک و... می‌شود. بنابراین بسترسازی و توسعه این فناوری و استفاده فراگیر از آن برای کشورمان امری ضروری و اجتناب‌ناپذیر است.

دکتر سید امیرمهدی قنادپور، رئیس دانشکده فناوری های نوین و مهندسی هوافضا؛ به مناسبت ۱۴ بهمن "روز ملی فناوری فضایی" یادداشتی منتشر کرده است که در ادامه می‌خوانید:

روز ملی فناوری فضایی

جمهوری اسلامی ایران با وجود تحریم‌ها، در دستیابی به دانش فضایی در میان کشورهای منطقه در سطح بالایی قرار دارد و توانسته است با اتکا به منابع انسانی متخصص و تکیه بر دانش بومی، زنجیره کاملی از ساخت و پرتاب ماهواره به فضا را داشته باشد. در حال حاضر کشور ما از نظر علم فضا یازدهمین کشور جهان و نخستین کشور منطقه است و در میان ۱۰ کشور برتر دارای دانش فناوری فضایی قرار دارد. بر همین اساس جمهوری اسلامی ایران در روز ۱۴ بهمن ماه سال ۸۷، پس از پرتاب ماهواره "امید" به مدار (به عنوان نخستین ماهواره ایرانی)، این روز را با هدف گرامیداشت تلاش‌های علمی دانشمندان به نام "روز ملی فناوری فضایی" در تقویم کشور ثبت کرد.

کشورهای ثروتمند و توسعه یافته با سرمایه‌گذاری مناسب در حوزه فضا، بدنال سودآوری بالا هم در کوتاه مدت و هم بلند مدت هستند و بر طبق آمارها مشخص شده است که نه تنها کشورهای توسعه یافته، بلکه کشورهای در حال توسعه نیز با هدف بهبود وضعیت اقتصادی، سرمایه‌گذاری در حوزه فضا را آغاز کرده و نتیجه‌های مطلوبی نیز گرفته‌اند. از جمله این سرمایه‌گذاری‌ها می‌توان به سرمایه‌گذاری در حوزه صنعت ماهواره اشاره کرد که شامل رسانه‌ها و ارتباطات ماهواره‌ای، ماهواره‌های مخابراتی،

برود و کم‌تر به سوی علوم انسانی گرایش یابد؟ من چون فرزند دارم از زاویه پدر و مادرها صحبت می‌کنم. جواب ساده این امر این است که وضعیت شغلی و آینده مناسبی برای حوزه علوم انسانی متصور نیست. به‌عکس، دلیل این که علوم پزشکی در سالیان اخیر شدیداً خواهان پیدا کرده، این است که پزشکان ما وضع معیشتی مطلوبی دارند. زمانی نیز وضعیت مهندسان ما بهتر بود. مسأله به همین سادگی است. تا زمانی که در جامعه ما پزشکان به‌لحاظ معیشتی و منزلت اجتماعی اولویت دارند، قاعدتاً به سمت علوم تجربی حرکت کردن دانش‌آموزان بیش‌تر خواهد بود و دانش‌آموزان باهوش‌تر و باسوادتر به آن سو می‌روند. من اخیراً شنیدم که یکی از دانش‌آموزانی که رتبه برتر آورده است و حتی یک سال در دانشگاه شریف تحصیل کرده، مهندسی را رها کرده و سال بعد در کنکور تجربی شرکت کرده و پزشکی قبول شده است! این داستان حرف‌های زیادی دارد و نشان می‌دهد مهندس کامپیوتر و مهندسی برق نیز در این کشور کم‌رونق‌تر از پزشکی و دندان‌پزشکی است. چنانچه اعضای هیئت علمی دانشگاه‌های غیرپزشکی سالهاست تلاش می‌کنند حقوق و مزایای برابر و همسان با اعضای هیئت علمی پزشکی داشته باشند ولی منزلت اجتماعی پزشکان در جامعه امروز ما آنها را از مزایای بالاتری برخوردار کرده است. زمانی افلاطون می‌گفت باید در سطح جامعه فلاسفه در جایگاه نخست باشند. نظریه فیلسوف-پادشاه افلاطون مؤید همین نظر است. او در جامعه طبقاتی که معرفی می‌کرد، فیلسوف-شاه را انسانی دارای بالاترین منزلت اجتماعی معرفی می‌کرد که باید مدیریت کلان جامعه را در دست بگیرد. در حال حاضر در کشور ما پزشک-شاه وجود دارد! پزشکان حتی درآمد بسیار بالاتری از مدیران پاک‌دست سطح کلان مدیریتی کشور نیز دارند. البته برخی رشته‌های غیرتجربی نیز درآمد خوبی دارند. در نقطه مقابل، می‌بینیم که در بسیاری از کشورهای اروپایی، معلمین بالاترین منزلت اجتماعی و بالاترین درآمد را دارند. بسیار جالب است که برخی از بزرگان در بعضی کشورها، عباراتی دارند مانند این که دوست دارم همه کودکانم معلم شوند یا بزرگ‌ترین افتخار من فرزندی است که معلم شده یا ای کاش یکی از بچه‌های من در آینده بتواند معلم شود! بنابراین، اگر ما جای‌گاه اجتماعی معلمان را در مرتبه بالایی قرار دهیم و مقام اجتماعی مشاوران، مددکاران، روان‌شناسان و علوم انسانی‌خوانده‌ها را ارتقا دهیم و مدیریت نهادهای کلان اقتصادی، فرهنگی و اجتماعی را به دست این افراد بسپاریم، نه این که مهندسان درصد بالایی از اعضای مدیریتی آموزش و پرورش ما را شکل دهند، وضعیت بهبود خواهد یافت و رغبت والدین و مردم به سمت علوم انسانی بیش‌تر می‌شود و در وهله دوم، تلاش دانش‌آموزان برای رسیدن به این جای‌گاه بالاتر خواهد رفت و هوشمندان و نخبگان علمی بیش‌تر به این سو گرایش می‌یابند. این امر نیاز به تغییر نگاه حکومت دارد. بدون تعارف، حقیقتاً در رشته‌های علوم انسانی دانش‌آموزانی مشاهده می‌شوند که نتوانسته‌اند در هیچ رشته‌ای قبول شوند. لذا وضعیت علوم انسانی ما یک وضعیت فشل و واقعاً ضعیف و عقب‌مانده نسبت به علوم انسانی جهان است و ما همیشه ریزه‌خوار مطالعات جهانی هستیم. دلیل عدم دستیابی به دست‌آوردهای نیک این است که محصلین ضعیفی در این حوزه داریم و طبعاً خروجی خوبی از این وضع نخواهیم داشت. اساتید ما نیز برای پژوهش‌های علوم انسانی ارزشی چندانی قائل نیستند و تصور این می‌رود که این پژوهش‌ها نهایتاً مانند کتاب‌هایی خواهد شد که در گوشه کتابخانه‌ها خاک می‌خورند. هرچند در دهه‌های اخیر شاهد تغییر رشته بسیاری از نخبگان علوم تجربی و ریاضی به سمت علوم انسانی بوده‌ایم. من



Fully automatic plasmon surface wave spectroscope designed and fabricated at SBU

Fully automatic plasmon surface wave spectroscopy was designed and built by the Magnetoplasmonics Group of the Laser and Plasma Research Institute of SBU.

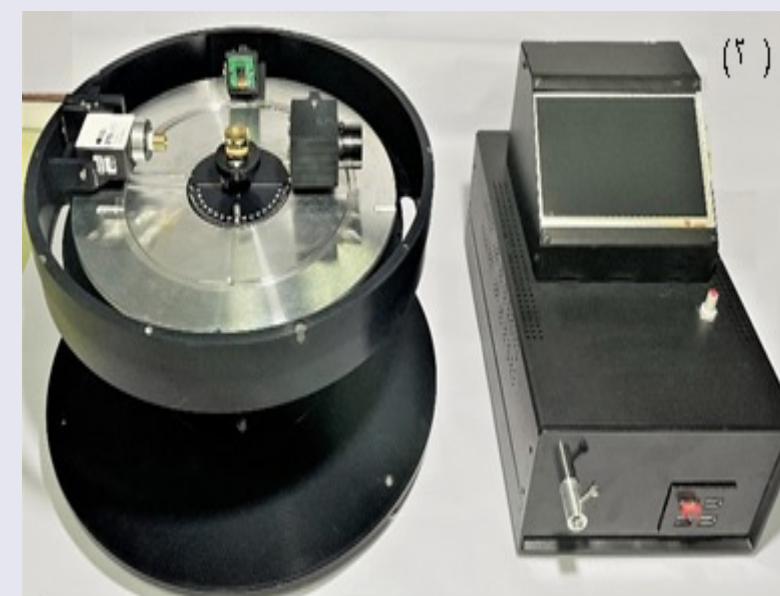
Dr. Seyedeh Mehri Hamidi Sangdehi, head of the Magnetoplasmonics Laboratory of the Laser and Plasma Research Institute, announced the above news, adding: "A spectroscopic system of fully automatic plasmonic sensors was designed and built for the first time in the country and with the support of the Photonics, Laser, Advanced Materials and Manufacturing Technologies Development Headquarter. Due to the accuracy of measurement and reproducibility of sensors that are designed based on plasmonic stimulation, this system has been introduced as a replacement for its laboratory equivalent and as an industrial product. In connection with this system,

the user only needs to design an optical sensor, and this platform performs the following: the required analyzes in the physical arrangement, which requires adjusting the angles of the light source arms and light reflection arms, spectral sampling at different angles, light spot imaging, data analysis on the spectrum, data storage and data transfer to memory."

Referring to the application of fully automatic plasmonic surface wave spectroscopy, he explained: "Since the optical sensors based on plasmonic surface waves is widely applied in the fields of medical detection, nanotechnology, gas detection, oil industry and research sciences in the field of light physics, this system can also be used in various industrial and research projects.

Dr. Hamidi enumerates the specifications of this system: "Wide-band visible light source, angle accu-

racy with a resolution of 0.1 to 1 degree, spectral band spectroscopy in the range of 350 to 800 nm, angle broom from 20 to 70 degrees, data analysis on spectral data and extraction of angular sensitivity graphs in terms of wavelength, data analysis on spectral data and extraction of sensogram diagrams, spectrum extraction from radiation to study the phenomenon of focused surface waves, and spectroscopy duration of 3 to 10 minutes."



Atomic and atomic-plasmonic cells designed and manufactured at SBU

Atomic and atomic-plasmonic cells, as cores of highly sensitive sensors, were designed and manufactured for the first time in Iran and the Middle East, at the Laser and Plasma Research Institute of SBU, with the support of the Photonics, Laser, Advanced Materials and Manufacturing Technologies Development Headquarter.

Among the required parts in the field of sensors and quantum devices is the need to integrate and reduce the lower physical dimensions of these devices. Various solutions have been proposed and developed in the world for this purpose, one of which is the use of nanophotonic capacity in atomic spectroscopy. For example, the use of micron waveguides to conduct light and interact with atomic vapors has been successful. Also, one of the very high-performance cases is the interaction of single atoms with cavity modes. One of the most interesting facilitators of this idea is the use of plasmon modes as a cavity with the ability to easily couple with atomic transitions. Creating atomic coupling with plasmonic cavity mode requires prerequisites such as sufficient knowledge of the types of nanostructures supporting plasmonic modes and the characteristics of plas-

monic modes, which must be carefully considered.

It should be noted that a lot of work has been done so far to laser trap and cool the atoms with the help of surface plasmon waves, and this will be promising for the new generation of quantum sensors that characterize highly sensitiveness and small dimensions. There is also a high potential for combining damping modes in nanostructures with atomic transitions, which has been well studied in the Magnetoplasmonics Laboratory at SBU with the support of the Photonics, Laser, Advanced Materials and Manufacturing Technologies Development Headquarter, and the results of the interaction of damping modes with vapor modes have been published in authentic journals. For example, the possibility of super-accurate measurement of damping wave polarization due to overall reflection from the prism surface was successfully demonstrated with the help of atomic spectroscopy.

In general, the steps taken in the Magnetoplasmonics Laboratory in the field of quantum interactions of atoms with waveguide waves and the free space of light can be listed as follows:

1. Making low-pressure chambers of rubidium atom-

ic vapor with millimeter and micron dimensions, as well as dual chambers with the possibility of quantum coupling of atoms with surface plasmon waveguide or damping mode or other waveguide modes

2. Constructing and working with heaters suitable for atomic vapor spectroscopy for fluorescence and transmission data acquisition
3. Bypassing Doppler dilation with the help of Rubidium microcells
4. Atom pairing with damping wave and damping spectroscopy and investigating the interaction of atom van der Waals with the surface
5. Coupling the quantum discrete level with the continuous level of surface plasmons and creating super-sensitive Fano interference in order to benefit from quantum sensing, including magnetic field sensor



سلول های اتمی و اتمی پلاسمونی ساخته شده برای اولین بار در کشور

Journal of Environmental Sciences to be indexed in CABI

The Quarterly Journal of Environmental Sciences of SBU is to be indexed in CABI specialized databases.

According to the correspondence made by CABI, the Quarterly Journal of Environmental Sciences of SBU will be indexed from the first issue of 2020.

The Quarterly Journal of Environmental Sciences is affiliated with the Environmental Sciences Research Institute of SBU. The publication of this quarterly started in 2003, and based on the approval of the Publications Commission of the Iranian Ministry of Science, Research and Technology in 2006, it succeeded in receiving a scientific-research degree.

The Quarterly Journal of Environmental Sciences pursues its activities in line with the interdisciplinary goals of the Environmental Sciences Research Institute, and publishes research with appropriate innovation in the fields of environmental pollution, ecological agriculture, environmental law, environmental economics and natural resources, biodiversity and ecosystem management, environmental Education, promotion and management, and environmental management, planning, design and evaluation.

At present, this journal, with the regular publication of 60 articles in four issues per year in both Persian and English languages, provides the scientific and research achievements of the Iranian researchers to those interested in related research topics.

It is worth noting that the CABI is located in Oxford, England. This organization provides the most prestigious scientific databases in the field of life sciences, agriculture (agricultural engineering and agricultural economics), biotechnology, animal sciences, environment, hygiene and global health.



Iran becomes member of IBPSA

Through the efforts of Dr. Zahra Sadat Zomorrodian, a faculty member of SBU, Iran became a member of the International Building Performance Simulation Association (IBPSA).

The IBPSA has recently approved its official subset in Iran, IBPSA-Iran. The purpose of this association is to provide a platform for the exchange of information and scientific, research and industrial cooperation between researchers and specialists in building performance simulation in various fields including energy, lighting, fire, ventilation, acoustics, etc. The founding board and members of the steering committee consist of faculty members of the country's universities and researchers in the fields of construction sciences and mechanics who have outstanding research records in this field.

Through the follow-up by Dr. Zomorrodian, a member of the Faculty of Architecture and Urban Planning of SBU, Iran is the 33rd country whose membership in this association has been recognized. The relevant website has been created within the domain of SBU at <http://ibpsa.sbu.ac.ir>, and additional information and future plans and activities will be provided soon.

The members of the steering committee of this association in Iran consist of specialists in the field of construction sciences including architecture, computer, electronics and mechanics from top domestic and foreign universities.

IBPSA is the most prestigious association in the world in the field of building and energy performance simulation and a place for exchanging information and presenting the latest achievements and innovations in this field, which has been holding relevant conferences for more than twenty years.

Project by faculty member of SBU wins PhosAgro/UNESCO/IUPAC Research Grant

Dr. Roya Sedghi, a faculty member of the Faculty of Chemistry and Petroleum Sciences of SBU, has won a PhosAgro/UNESCO/IUPAC Research Grant in green chemistry for implementation of her project "Sensitive Visual Colorimetric Sensor Based on Polymeric Nanocomposite for Detection of Toxic Mercury and Lead Ions in Aqueous Solutions".

This project started on October 15, 2020, and ended on January 8, 2022.

The toxic ions of mercury, lead, etc. in aqueous environments are usually detected by bulky and expensive devices that are located in the laboratories. To perform such experiments, water and wastewater sources are sampled and then the samples are transferred to the laboratory, although small concentrations cannot be measured by instruments.

The polymer nanocomposite sensor is designed as a new colorimetric sensor that has the ability to specifically detect (by changing the color) mercury and lead ions in aqueous environments in a very short time with very low concentrations (about 10 ppb and even less). This colorimetric nanosensor can be used by non-specialists at the site of contamination, and detects the presence and amount of contaminants in the shortest time possible.



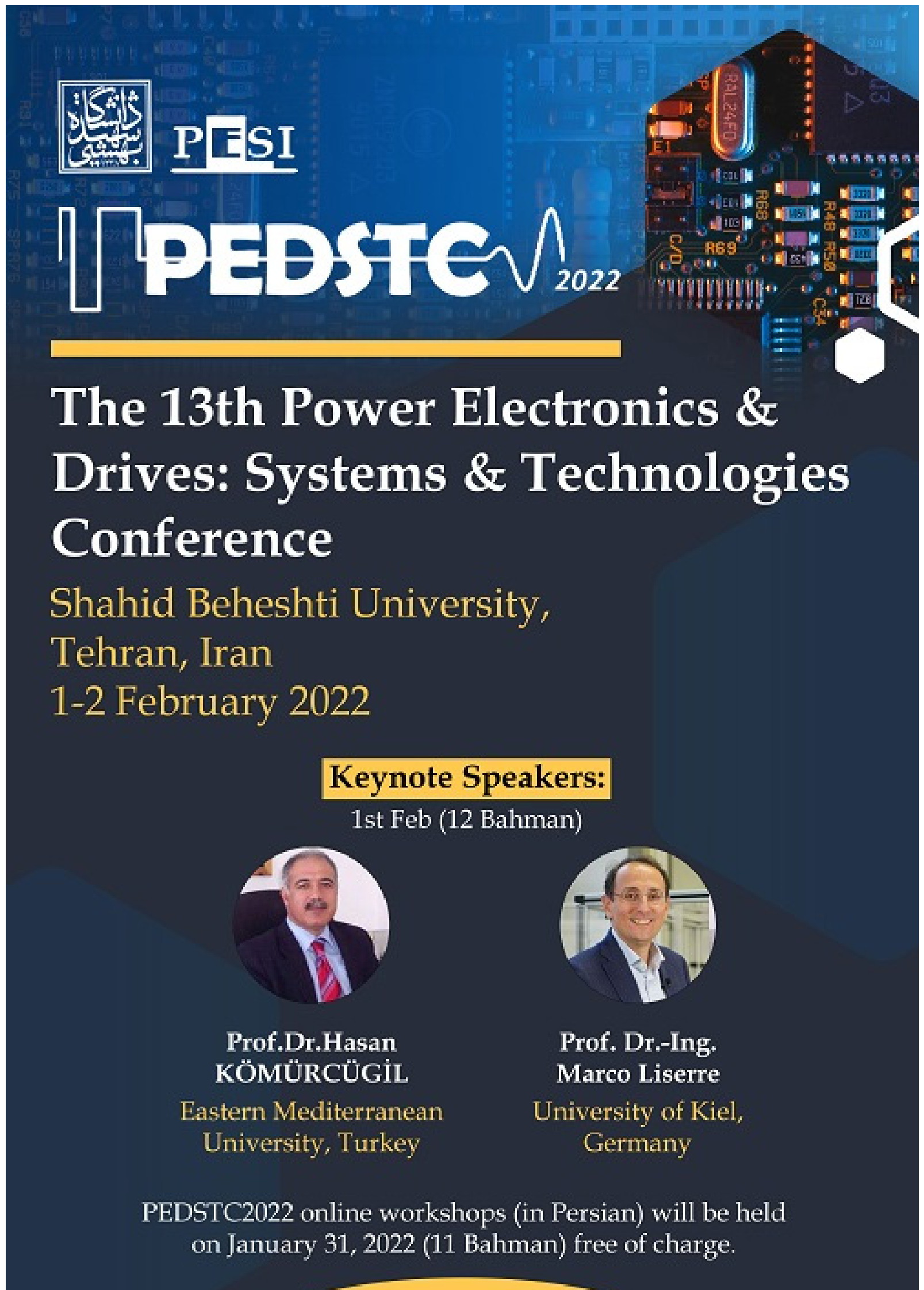
13th Power Electronics and Devices: Systems and Technologies Conference

The 13th Power Electronics and Devices: Systems and Technologies Conference (PEDSTC2022) was held on February 1-2, 2022 at SBU in collaboration with the Faculty of Electrical Engineering of SBU and the Power Electronics Society of Iran.

This conference, which was held in English, was a good opportunity to exchange the latest scientific and technical achievements in the field of electrical engineering. The keynote speakers of this conference were from Turkey and Germany, who spoke at the opening ceremony on February 1.

Free training workshops was held on the sidelines of this conference.

For more information, please visit <http://pedstc2022.sbu.ac.ir/>.



The poster features a dark blue background with a glowing circuit board on the right side. At the top left, there is the Shahid Beheshti University logo and the PESI logo. The main title 'PEDSTC 2022' is prominently displayed in white with a stylized waveform. Below the title, the conference details are listed in white and yellow text. Two circular portraits of keynote speakers are shown, each with their name and affiliation below. At the bottom, a note about online workshops is provided.

The 13th Power Electronics & Drives: Systems & Technologies Conference
Shahid Beheshti University,
Tehran, Iran
1-2 February 2022

Keynote Speakers:
1st Feb (12 Bahman)

Prof. Dr. Hasan KÖMÜRCÜGİL
Eastern Mediterranean University, Turkey

Prof. Dr.-Ing. Marco Liserre
University of Kiel, Germany

PEDSTC2022 online workshops (in Persian) will be held on January 31, 2022 (11 Bahman) free of charge.

“Structural Geology: Brittle to Ductile Fracture Systems” published by SBU Press

The book “Structural Geology: Brittle to Ductile Fracture Systems”, written by Dr. Seyed Tohid Nabavi and Dr. Seyed Ahmad Alavi, professor of the Faculty of Earth Sciences of SBU, has been published recently by SBU Press in 882 pages.

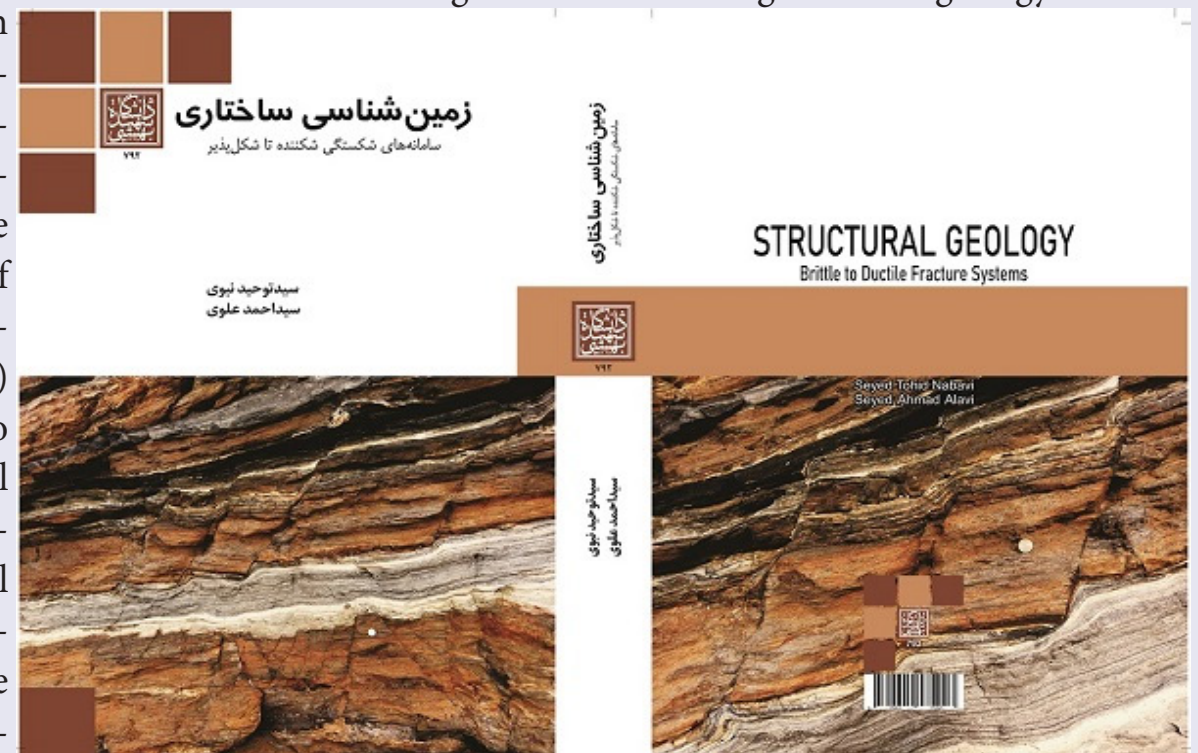
Structural geology is the study of brittle to ductile fracture systems for the geometric, kinetic, and mechanical understanding of their onset, expansion, distribution, and evolution at various scales through various methods. Much of the deformation of rocks is controlled in response to tectonic stresses caused by environmental conditions, physical properties of rocks, and many other geological parameters. The processes involved in rock deformation can be observed, depending on various mechanisms, at different scales from crystalline creeps, fluid flows and micro cracks to tectonic faults, which indicate the wide range of structural geological research fields.

The book has been written in ten chapters, including joints and veins, faults and its parameters, classi-

fication of faults, shear zones, normal, inverted and strike-slip fault systems, fault-related folds, stress and strain, and the mechanics of fractures and faults. The authors of the book have attempted to include new and advanced structural fields that have a special value and position in line with current research in all sections, in addition to the educational fields of structural geology. Also, due to the continuity of the fields of structural geology (microscopic to regional scales) and tectonics (regional to global scales), geological structures have been studied at different scales in all sections, because the analysis of structure in one scale always contains illumina-

tions for other scales.

The book is written in such a way that it can be used to learn structural geology in the field of brittle to ductile fracture systems at the undergraduate, graduate and doctoral levels, develop ideas in individual specialized research in the mentioned fields and as a supplementary material for programs of engineering geology, petroleum geology, petroleum engineering, geophysics, mining engineering, geotechnical engineering, civil engineering and other programs dealing with areas including structural geology.



“Software Engineering Principles” published by SBU Press

The book “Software Engineering Principles”, authored by Dr. Alireza Shameli-Sendi, Assistant Professor of the Faculty of Computer Science and Engineering of SBU has been published recently by SBU Press in 342 pages.

“Software engineering principles” is one of the most important courses in the final years of the bachelor’s degree program of computer engineering. With the help of this course, the students acquire the necessary skills in the production cycle of a software product as well as an overview of all aspects of the software production life cycle. The book “Software Engineering” by Roger S. Pressman is one of the main valuable resources of this course in all universities of the world, but unfortunately, due to the complexity of the concepts presented and the lack of practical examples, students find it difficult to communicate with it.

The present book, which is the result of four

years of efforts to provide an appropriate resource for students of this course, is written in eleven chapters. The purpose of the book is to teach the principles of engineering that must be observed

in all stages of software production. Therefore, first the RUP framework and agile methodologies are explained, and then the concepts of software quality, rearrangement, design patterns, change management in software projects, software project estimation, risk management, and finally important techniques for managing a software project are discussed. The author

of the book has tried to provide suitable examples for students in all chapters. In addition, throughout the text, an attempt has been made to use simple and practical examples in order to reduce the gap between theoretical and practical issues and to make the concepts effective. Therefore, the book is also a good resource for graduate students of software engineering and engineers working in the information technology industry.

